



VIII ISTIT. ISTR. SEC. II GRADO - M. F. QUINTILIANO-SIRACUSA
Prot. 0009259 del 28/05/2024
IV (Uscita)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(O.M. n° 55 del 22/03/2024 art.10)

CLASSE 5^a SEZ. E L LICEO: LINGUISTICO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
2. PROFILO DEL LICEO
3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE ED ELENCO DEGLI ALUNNI
4. INDICAZIONI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA E SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA
5. ATTIVITA' E PROGETTI
6. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE E SIMULAZIONI EFFETTUATE
7. VALUTAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE
8. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Siracusa, 13/05/2024

Il Dirigente Scolastico
(*Prof.ssa Simonetta Arnone*)



Liceo Statale Polivalente - Siracusa

M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

CONTESTO GENERALE

Il Liceo Polivalente *M.F. Quintiliano* presenta 5 licei a struttura quinquennale: Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale.

Le finalità dei piani di studio sono quelle di sviluppare tre abilità:

- capacità di tipo cognitivo per decodificare i testi e la realtà complessa, di tipo corporeo per conoscere se stessi e lo spazio, di tipo simbolico per leggere all'interno delle cose;
- competenze metodologiche, tecnologiche e operative per manifestare le proprie capacità;
- conoscenze di saperi essenziali e di linguaggi diversificati per saper fare scelte autonome.

1. PROFILO DI INDIRIZZO: LICEO LINGUISTICO

- “Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1).

Il nostro liceo linguistico partecipa al progetto ESABAC-Diploma Binazionale Italo-Francese (Esame di Stato e Baccalauréat) finalizzato al rilascio di un diploma binazionale valido a tutti gli effetti in Italia e in Francia a seguito di un Esame finale integrato da specifiche prove di competenza in lingua Francese. Le classi interessate sono la VBL e la VDL.

Normativa ESABAC di riferimento

24/2/2009: accordo bilaterale Italia Francia

D.M.n. 91/2011: disciplina la fase transitoria

D.M. n. 95/20013: disciplina le modalità di svolgimento delle prove EsaBac

D.M. n. 384/2019

O.M. 3-3-2021

Registro Decreti.R.0000053 Nota del 5-3 m pi AOODPIT

Registro Decreti. R.0000349



| LICEO LINGUISTICO - QUADRO ORARIO | | | | | |
|---|-------------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|
| | 1° Biennio | | 2° Biennio | | |
| | 1° anno | 2° anno | 3° anno | 4° anno | 5° anno |
| ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI PER TUTTI GLI STUDENTI ORARIO ANNUALE | | | | | |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 132 | 132 | 132 | 132 | 132 |
| LINGUA E LETTERATURA LATINA | 66 | 66 | | | |
| LINGUA E LETTERATURA STRANIERA 1* (inglese) | 132 | 132 | 99 | 99 | 99 |
| LINGUA E LETTERATURA STRANIERA 2* (spagnolo) | 99 | 99 | 132 | 132 | 132 |
| LINGUA E LETTERATURA STRANIERA 3* (tedesco) | 99 | 99 | 132 | 132 | 132 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 99 | 99 | | | |
| STORIA | | | 66 | 66 | 66 |
| FILOSOFIA | | | 66 | 66 | 66 |
| MATEMATICA** | 99 | 99 | 66 | 66 | 66 |
| FISICA | | | 66 | 66 | 66 |
| SCIENZE NATURALI*** | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| STORIA DELL'ARTE | | | 66 | 66 | 66 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| TOTALE ORE | 891 | 891 | 990 | 990 | 990 |

*Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

**con Informatica al primo biennio

***Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. Dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.



Inoltre, **nella sezione EsaBac, a partire dal primo anno del secondo biennio, è previsto l'insegnamento annuale del programma di Histoire Esabac in lingua francese (CLIL 2) che continuerà per tutto il triennio.**

Titolo conseguito: **Diploma di Liceo Linguistico**

2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| MATERIE | DOCENTI | ORE ANNUALI DI LEZIONE | ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE |
|--|--------------------|------------------------|---------------------------|
| Lingua e letteratura italiana | Guarino Donata | 132 | 121 |
| Lingua e letteratura straniera 1 ^a (Inglese) | Rossitto Maria | 99 | 74 |
| Conversazione Lingua 1 | Ficara Anna Luisa | 33 | 22 |
| Lingua e letteratura straniera 2 ^a (Spagnolo) | Alvares Alessandra | 132 | 105 |
| Conversazione Lingua 2 | Ferrer Davò Manuel | 33 | 31 |
| Lingua e letteratura straniera 3 ^a (Tedesco) | Iemmolo Rosalia | 132 | 119 |
| Conversazione Lingua 3 | Von Harnack Andrea | 33 | 22 |
| Storia | Mortellaro Lucia | 66 | 54 |
| Filosofia | Mortellaro Lucia | 66 | 51 |
| Matematica | Vella Federica | 66 | 59 |
| Fisica | Vella Federica | 66 | 40 |
| Scienze naturali | Argirì Maria | 66 | 55 |
| Storia dell'Arte | Spedale Carmela | 66 | 40 |
| Scienze motorie e sportive | Ritrovato Sonia | 66 | 48 |
| Religione cattolica o attività alternativa | Cavallaro Pietro | 33 | 28 |



2. **COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE VEL**

La classe VEL è costituita da 15 studenti, 3 ragazzi e 12 ragazze, tutti provenienti dalla IVEL dello scorso anno scolastico. Sono presenti alunni pendolari.

Durante il triennio, nella maggior parte delle discipline, la classe ha beneficiato di una sostanziale continuità didattica e stabilità del consiglio di classe, tranne che per l'ingresso dei docenti di Matematica e Fisica, Storia dell'Arte e Conversazione di Lingua inglese.

Risulta in ogni caso confermata e preservata la continuità dell'impostazione didattica.

Per quanto riguarda la partecipazione al dialogo educativo, la costanza nello studio e il rispetto dei tempi di svolgimento del lavoro assegnato, si può affermare che l'atteggiamento degli studenti è stato eterogeneo e ha dato riscontri diversificati. Complessivamente è adeguato alle sollecitazioni dei docenti l'uso del metodo di studio appreso e usato, in quasi tutti i casi autonomo.

Sul piano disciplinare i rapporti tra alunni, tra alunni e docenti, e in generale nei confronti dell'istituzione scolastica sono quasi sempre stati all'insegna del rispetto e della correttezza.

Gli studenti hanno frequentato quasi tutti regolarmente.

Sotto l'aspetto relazionale, non mostrano particolare coesione: sono presenti diversi sottogruppi che comunque hanno risolto i conflitti sorti, nonostante condividano interessi e motivazioni diversi. Il clima della classe è generalmente sereno e non si sono verificati episodi degni di nota.

Per il raggiungimento delle competenze sono state messe in atto numerose e diversificate metodologie: Didattica laboratoriale, Apprendimento cooperativo, Insegnamento individualizzato, Lezione frontale, Lezione dialogata, Problem solving, Lavoro a coppia, E-learning, Flipped classroom, Mentoring, Videolezioni sincrone e asincrone.

Sono state usate mappe concettuali e altre forme rielaborative, nonché piattaforme interattive, inclusa Classroom.

Numerose sono le attività curricolari e i progetti proposti, compreso il PCTO – realizzato al quarto anno anche all'estero -, svolti in orario scolastico e la partecipazione degli studenti è stata assidua.

Alcuni studenti hanno partecipato al Campionato Nazionale Delle Lingue promosso dall'Università Carlo Bo Di Urbino.

Per le proposte extracurricolari, tra i quali figurano anche i corsi di Certificazione linguistica, la presenza invece è stata non sempre compatta.

Si evidenzia la frequenza degli studenti negli anni passati alle attività di stage e gemellaggi linguistici in Germania e in Spagna. Due studentesse, Cannata Ambra e Giudice Marta, hanno svolto il *progetto Epas Scuola ambasciatrice del parlamento Europeo*.

Si segnala la partecipazione, per il secondo anno consecutivo, della studentessa Carta Giorgia, al concorso bandito dalla Dante Alighieri comitato di Siracusa; nella scorsa edizione è stata vincitrice del primo premio per le scuole secondarie di secondo grado.

Gli alunni Aquilino Francesca, Arella India, Figura Teresa, Pipitone Giada e Piazza Luigi hanno partecipato al progetto *Olimpiadi di primo soccorso*. Figura Teresa ha continuato la partecipazione alla fase regionale a Piazza Armerina.

Tutta la classe ha svolto le esercitazioni per le prove Invalsi e in ogni disciplina almeno una prova a tipologia Invalsi, come prevede la normativa.



Nella programmazione educativa e didattica di classe è stato previsto e svolto un modulo di orientamento interdisciplinare (anche in questo caso se ne veda più avanti la descrizione). Ad esso va aggiunto il modulo di Educazione civica che è stato trattato e svolto secondo la programmazione iniziale. I contenuti sono inseriti nelle programmazioni disciplinari di riferimento.

Per il dettaglio di tutti i progetti, dei moduli e delle attività di orientamento in uscita si rimanda a un'altra parte del presente documento.

A conclusione del percorso, in generale, gli allievi hanno acquisito, seppure in modo diversificato: autonomia nel metodo di studio, capacità di applicarlo ai vari ambiti disciplinari in modo ragionato e consapevole, funzionale alla rielaborazione personale dei contenuti.

Si individuano tre livelli di competenza. Un piccolo gruppo ha acquisito sufficiente capacità di valutare e correlare contenuti e tematiche delle varie discipline e sufficiente capacità logica; usa un linguaggio semplice ma funzionale all'argomento trattato. Un altro gruppo, più numeroso, presenta buone capacità di valutare e mettere in correlazione contenuti e tematiche interdisciplinari nonché buone capacità logico-argomentative. Usa un lessico adeguato e lineare.

Infine, emerge un altro gruppo per l'ottima preparazione; sa operare valutazioni e correlazioni interdisciplinari; mostra notevoli capacità logico-argomentative e sa esprimersi in modo lineare e strutturato.

Tutti hanno acquisito capacità di analizzare testi, problemi e situazioni per coglierne analogie e differenze. Hanno chiaro l'obiettivo di diventare cittadini consapevoli; curiosi e attenti hanno seguito il percorso di Educazione civica e Diritto.

Per quanto riguarda le competenze e gli obiettivi disciplinari conseguiti dagli alunni, si rimanda alle singole relazioni presentate dai docenti.

In merito alla Piattaforma UNICA, i tutor coinvolti hanno effettuato gli incontri programmati con gli alunni delle classi loro assegnate, durante i quali hanno presentato la piattaforma e fornito istruzioni per l'accesso e il caricamento delle attività extracurricolari già realizzate (certificazioni conseguite, partecipazioni a gare sportive/concorsi/volontariato/altro). I tutor si sono resi disponibili per incontri con singoli alunni/piccoli gruppi in orario curriculare, per aiutare gli studenti in difficoltà con l'utilizzo delle credenziali d'accesso o con la gestione del sistema e hanno, inoltre, somministrato con l'aiuto dei coordinatori di classe, dei questionari conoscitivi. In merito al 'capolavoro' sono state fornite indicazioni utili per la sua realizzazione così da procedere al suo caricamento in piattaforma.

Si evidenzia inoltre la frequenza di Piazza (per il Tedesco) e Geluardi (per Spagnolo) del percorso di Mentoring e Orientamento e per il sostegno delle competenze disciplinari (ATT-766) nell'ambito del PNRR FUTURA azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) DM 170/2022, titolo *#includiAmo*, codice M4C111.4-2022-981-P-17121.

Siracusa ,13/05/2024

Il coordinatore

Prof.ssa Donata Guarino



7 ELENCO DEI CANDIDATI

CLASSE V EL

1. Omissis
2. Omissis
3. Omissis
4. Omissis
5. Omissis
6. Omissis
7. Omissis
8. Omissis
9. Omissis
10. Omissis
11. Omissis
12. Omissis
13. Omissis
14. Omissis
15. Omissis



INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITA' DIDATTICA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

Anno scolastico 2023/2024

CLASSE 5^a EL

1. COMPETENZE, METODOLOGIE, STRATEGIE DIDATTICHE

| | |
|--|--|
| Competenze chiave di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none">- Imparare ad imparare- Progettare- Comunicare- Collaborare e partecipare- Agire in modo autonomo e responsabile- Risolvere problemi- Individuare collegamenti e relazioni- Acquisire ed interpretare l'informazione |
| Metodologie didattiche | <ul style="list-style-type: none">- Didattica laboratoriale- Apprendimento cooperativo- Insegnamento individualizzato- Lezione frontale- Lezione dialogata- Problem solving- E-learning- Flipped classroom- Studio di caso- Uso di mappe concettuali e altre forme rielaborative- Uso di piattaforme interattive- Videolezioni sincrone e asincrone |
| Verifica degli apprendimenti | <p>In forma orale, scritta e con prove pratiche:</p> <ul style="list-style-type: none">- Colloqui orali- Elaborati scritti di varia tipologia- Test su conoscenze, abilità e competenze- Progetti- Compiti di realtà- Realizzazioni creative- Partecipazione agli interventi previsti dal PNRR |



2. TRAGUARDI DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE IN RELAZIONE AL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ DELL'ISTITUTO

| AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | |
|---|--|
| STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO | STRUMENTI DI VALUTAZIONE |
| Coltivare la coscienza dei propri diritti-doveri di studenti e di cittadini, il rispetto per le opinioni altrui e per le decisioni assunte dagli Organi Collegiali. | <p>Rispetto delle norme sulla frequenza, i ritardi, le giustificazioni; corretto svolgimento di compiti e verifiche e rispetto delle consegne; trasparenza e puntualità nelle comunicazioni scuola / famiglia.</p> <p>Presenza/assenza di note o provvedimenti disciplinari.</p> <p>Impegno nello studio e nel miglioramento delle proprie competenze (compresa la partecipazione attiva alle attività di recupero proposte).</p> <p>Qualità della partecipazione alla vita di classe.</p> <p>Relazione con i pari, con i docenti e il personale della scuola.</p> <p>Qualità della partecipazione alla vita della scuola: organi collegiali, attività didattiche alternative, offerte formative complementari, giornalino scolastico e iniziative degli studenti.</p> |
| Coltivare il rispetto per la scuola (persone, ambienti e attrezzature) e delle regole che la scuola si è data. | |
| Richiedere il rispetto dei tempi di lavoro, delle modalità di lavoro concordate e delle consegne. | |
| Valorizzare la personalità e il contributo di ognuno, incoraggiando la partecipazione. | |
| Collaborare all'interno del consiglio di classe per il conseguimento degli obiettivi educativi | |
| Collaborare con le famiglie per la progressiva conquista di autonomia, particolarmente nelle situazioni di disagio | |

3. VALUTAZIONE

| Giudizio sintetico | Voto su scala decimale |
|--------------------|------------------------|
| Ottimo | $8,5 < M \leq 10$ |
| Distinto | $7,5 < M \leq 8,5$ |
| Buono | $6,5 < M \leq 7,5$ |
| Sufficiente | $6 \leq M \leq 6,5$ |
| Insufficiente | $5 \leq M < 6$ |
| Scarso | $M < 5$ |



4. EDUCAZIONE CIVICA

| Disciplina coinvolta e titolo dell'intervento formativo | Durata e periodo dell'intervento formativo |
|---|---|
| Storia – La Costituzione italiana | 9 ore (1 ^a e 2 ^a quadrimestre). |
| Italiano - Cittadinanza digitale: Intelligenza artificiale | 6 ore (2 ^a quadrimestre) |
| Inglese – The fight for women's rights | 6 ore (2 ^a quadrimestre) |
| Storia dell'Arte – La salvaguardia dei beni culturali e l'Unesco | 6 ore (1 ^a quadrimestre) |
| Scienze naturali – Lotta al cambiamento climatico | 6 ore (1 ^a quadrimestre) |

5. ORIENTAMENTO - 30 ore

| Modulo | ore | Obiettivi |
|---|---------------|--|
| Attività di PCTO | 6 ore | Maturare e sviluppare competenze per definire/ridefinire in autonomia i propri obiettivi personali Italiano 6 ore |
| Prepararsi al mondo | 4 ore | Imparare a compilare un curriculum/presentarsi davanti ad una videocamera Potenziare le competenze digitali Tedesco 2 ore Inglese 2 ore |
| Preparazione ai test di ingresso universitari | 4 ore | Rendere consapevole lo/a studente/ssa delle opportunità di scelta per la formazione post-diploma Scienze motorie 2 ore Scienze naturali 1 ora Fisica 1 ora |
| Salone dello studente, visite ITS, incontri di orientamento settoriale/specifico | 10 ore | Orientamento al mondo universitario e del lavoro, per facilitare il passaggio degli studenti dalla scuola all'università o al mondo delle professioni |



| | | |
|-----------------------------------|--------------|--|
| | | Spagnolo 8 ore Matematica 2 ore |
| Rubrica di autovalutazione | 6 ore | Generare stimoli, riflessioni, estensioni dell'esperienza personale, capacità di autovalutazione e assunzione di responsabilità Rendere evidenti le attitudini del soggetto, le sue disposizioni naturali e ciò che può apprendere meglio o potrebbe esprimere con maggior successo in un'area professionale Storia dell'Arte 2 ore Storia 2 ore Filosofia 2 ore |

** Il CdC ha lavorato in sinergia con i tutor per la compilazione dell'E-portfolio dello studente*



6. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (EX ASL)

| Annualità | Ente /Impresa | Progetto | Attività | Durata |
|-------------|---|--|--|--------|
| Terzo anno | Associazione Erasmus Theatre APS | "Vanno in scena le lingue". Avviamento al lavoro in ambito didattico-teatrale | Percorso in modalità asincrona su piattaforma Erasmus. Il teatro e la sua storia | 40 ore |
| Quarto anno | Sovrintendenza ai beni culturali e ambientali presso i locali della scuola e la biblioteca | "Al lavoro in biblioteca" | Diario di bordo Introduzione alla biblioteconomia. Catalogazione e ricerca bibliografica. Riordino delle schede RICA presenti a scuola. | 35 ore |
| | Visita della Biblioteca Alagoniana Fundación de la lengua española Presso Valladolid (Spagna) | "Aprender practicando en una empresa española" | Imparare a lavorare nel campo turistico (Hotel, agenzia viaggi). Conoscenza del territorio. Acquisizione del lessico e delle regole del mondo del lavoro. | 40 ore |
| Quinto anno | Sovrintendenza ai beni culturali e ambientali presso i locali della scuola e la biblioteca | "Al lavoro in biblioteca" | Diario di bordo e predisposizione della relazione consuntiva Riconoscere una biblioteca pubblica o a scaffale aperto; individuare un libro attraverso tre elementi: timbro | 15 ore |



| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Visita della Biblioteca comunale di Belvedere. | | serie numerica e numero di inventario; captare la differenza tra edizione, copia e ristampa; identificare i caratteri principali e necessari che deve avere una copertina. | |
|--|---|--|--|--|

7. CLIL

Ai sensi della nota MIUR della D.G. Ordinamenti e Autonomia scolastica n. 4969 del 25 luglio 2014 "Avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche DNL in lingua straniera secondo la metodologia CLIL nel terzo, quarto, quinto anno dei Licei Linguistici e nel quinto anno dei Licei e degli Istituti tecnici - Norme transitorie a.s. 2014/2015", punto 4.1, il Consiglio della classe VEL preso atto dell'impossibilità di poter svolgere moduli CLIL in quanto non ci sono docenti DNL formati linguisticamente e metodologicamente, dichiara di avere svolto i seguenti Moduli multidisciplinari i cui allegati, parte integrante del presente Documento, si trovano nella programmazione dei docenti delle discipline coinvolte.

| CLIL 1 | Lingua: Inglese | |
|-------------|---|------------------|
| | Disciplina/Modulo interdisciplinare - Titolo | Docenti |
| Quinto anno | Fisica- Inglese <i>Il campo elettrico</i> | Vella - Rossitto |

| CLIL 2 | Lingua: Spagnolo | |
|-------------|--|-------------------|
| | Disciplina/ Modulo interdisciplinare Titolo | Docenti |
| Quinto anno | Storia dell'arte – Spagnolo <i>Il modernismo</i> | Spedale - Alvares |



8. ATTIVITÀ PROGETTUALI DI CLASSE: INTEGRATIVE, MULTIDISCIPLINARI E/O PER CLASSI PARALLELE

| Titolo | Area di riferimento e docente referente del progetto |
|---|---|
| Le Voci del contemporaneo | Pluridipartimenti: Amara, Bruno, Cavallaro, Grillo, Mangione, Migliore, Mogavero, Santuccio, Sanzaro, Garipoli. |
| Abitare la differenza | Dipartimento di religione: Cavallaro P. |
| Avis | Dipartimento di Scienze: Argirì M. |
| Teatro in lingua spagnola | Dipartimento di Lingue: Alvares A. Cannata C. |
| Teatro in lingua inglese | Dipartimento di Lingue: Rossitto M. |
| Progetto Liber: liberi di leggere, liberi di scegliere | Dipartimento di Lettere: Guarino D. Zangla N. |
| Corso di certificazione in lingua spagnola Dele B2 seconda annualità | Dipartimento di Lingue: Sergi T. |
| Corso di certificazione in lingua Inglese Cambridge B2 seconda annualità | Dipartimento di Lingue: Rossitto M. |
| Corso di certificazione in lingua Tedesca Goethe B1 | Dipartimento di Lingue: Von Harnack Andrea |
| Campionato Nazionale Delle Lingue Università Carlo Bo Di Urbino | Dipartimento di Lingue: Fidelio C. |
| Incontro preparatorio con l'attore e regista Daniele Salvo e Visione dello spettacolo teatrale <i>L'istruttoria</i> presso il teatro comunale di Siracusa | Pluridipartimenti |
| Visita Guidata a Noto e mostra del pittore Mario Zito <i>Giardino di primavera</i> | Dipartimento di Lettere: Guarino D |
| Museo del Novecento - Siracusa | Dipartimento di Storia |
| Museo dello sbarco - Catania | Dipartimento di Storia |
| Visita guidata: percorso Siracusa fascista | Dipartimento di Storia dell'Arte |
| <i>Partecipazione, a giudizio del cdc, a mostre, convegni, manifestazioni culturali, concorsi, visite guidate non inserite nel POF, ma ritenute didatticamente valide e preventivamente deliberate dal Consiglio di classe.</i> | |



9. ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO/RECUPERO IN COMPRESENZA

Le necessarie attività di recupero e potenziamento sono svolte in itinere dopo la valutazione quadrimestrale in maniera personalizzata, curricolare e/o extracurricolare, secondo le indicazioni del consiglio di classe. Ai corsi va aggiunta anche l'attività di Mentoring e Orientamento e per il sostegno delle competenze disciplinari (ATT-766) nell'ambito del PNRR FUTURA zioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) DM 170/2022, titolo *#includiAmo*, codice M4C111.4-2022-981-P-17121.

| Discipline coinvolte |
|----------------------|
| - Spagnolo |
| - Tedesco |

4. ATTIVITA' E PROGETTI

1. PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| Attività/Percorso/Progetto | Descrizione |
|---|---|
| Progetto Abitare la differenza | Incontro e riflessione sui temi dell'integrazione, dell'inclusione e della relazione con l'altro (l'altra persona, l'altra cultura, l'altro punto di vista, l'altra prospettiva, altro rispetto a ciò che già si possiede a livello di conoscenza, l'altra lingua e, non ultimo, anche il Totalmente Altro). L'attività è stata svolta in presenza. |
| Progetto Invalsi | Potenziamento delle competenze di Italiano, Matematica e Inglese. Somministrazione di almeno una verifica scritta secondo la tipologia Invalsi in tutte le discipline. Ulteriori esercitazioni durante le ore di potenziamento. |
| Progetto AVIS: donazione = sani stili di vita | Progetto finalizzato a formare nei giovani una coscienza civile verso coloro che necessitano di un atto di generosità per continuare a vivere in modo dignitoso. |
| Progetto Educazione alla salute DCA negli adolescenti | Progetto finalizzato ad informare i giovani sui disturbi del comportamento alimentare per sapere come conoscerlo e porvi rimedio. |



Progetto MARTINA

Progetto di prevenzione oncologica finalizzato ad educare i giovani a salvaguardare la propria salute adottando corretti stili di vita.

Progetto ICARO

Progetto finalizzato ad educare i giovani alla educazione stradale. Consente ai giovani di prendere coscienza dei pericoli della strada e dei comportamenti che bisogna tenere per rispettare le regole e guidare sicuri.

2. INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI (in aggiunta ai percorsi di alternanza) svolti nel corso del quinquennio:

| |
|--|
| Corsi di certificazione in lingua spagnola Dele – Gemellaggi e Stage |
| Corsi di certificazione in lingua Inglese Cambridge - Gemellaggi e Stage |
| Corsi di certificazione in lingua Tedesca Goethe - Gemellaggi e Stage |
| PCTO a Valladolid in Spagna |

3. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Durante il quinto anno di studio le attività di supporto agli studenti sono state utili occasioni per il raggiungimento delle seguenti competenze:

- Responsabilizzarsi, essere consapevoli anche alla partecipazione alla cittadinanza attiva (competenze educative).
- Valutare, progettare (competenze decisionali).
- Comunicare, confrontarsi, organizzare, relazionarsi (competenze relazionali).

La partecipazione degli alunni può definirsi nel complesso buona, attiva e propositiva.

Nel corso dell'anno il nostro liceo ha ospitato referenti di diverse realtà professionali; gli incontri sono avvenuti sia in remoto che in presenza, con l'obiettivo di ampliare le conoscenze su opportunità lavorative e di istruzione terziaria. Inoltre, è stata offerta la partecipazione a manifestazioni esterne, sia nella modalità autonoma ed individuale che come gruppo scuola. La selezione dei materiali di orientamento, a cui gli alunni hanno avuto accesso tramite la community del liceo, è stata da loro gestita ed approfondita autonomamente.



Il calendario delle attività di orientamento svolte è il seguente:

- **24 ottobre 2023 SALONE DELLO STUDENTE-ORIENTA SICILIA:** Fiera dell'Orientamento organizzata da Aster Sicilia presso Le Ciminiere di Catania. Gli alunni si sono registrati al portale www.orientacatania.it nell'Area Riservata agli Studenti. Tale registrazione ha reso possibile l'accesso alla V Edizione di Orienta Sicilia. Il percorso all'interno della Fiera attraverso gli Espositori è risultato proficuamente esplicativo su Università, Istituzioni e Accademie. Numerosi gli atenei presenti al Salone con un ventaglio di offerte formative relativo a tutte le discipline. La community e lo staff di Aster hanno accompagnato gli studenti nella costruzione di una ipotesi di scelta post-diploma, rilasciando al termine della giornata l'attestato di partecipazione.
- 7 dicembre 2023 **Marina Militare di Augusta**, presso la nostra sede, Sala Conferenze di via Pitia.
- 16 gennaio 2024 **Giornate di Orientamento & Empowerment Tourism Hospitality Evolution** (*quinte classi Linguistico sessione in remoto*): Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento in ambito Linguistico, Turistico e Alberghiero. con tutor di aziende leader e di realtà affermate nella formazione post-diploma.
- 2 febbraio 2024 **MADE-MEDITERRANEAN ARTS & DESIGN PROGRAM-** Accademia delle Belle Arti Siracusa: notevole realtà siracusana di respiro internazionale nella formazione terziaria, opera fra Design & Crafts, Arti visive, Animation & CGI, Moda; presso la nostra sede, Sala Conferenze di via Pitia.
- 9 febbraio 2024 **Accademia Europea del Cinema:** incontro con i referenti presso Urban center (*solo alunni in elenco: Di Bartolo Carla, Gibilisco Christian, La Terra Giulia, Caruso Lucia, Chilardi Chiara, Mortellaro Chiara, Piazza Luigi*)
- 28 febbraio 2024 **Università di Messina:** Dipartimento di Civiltà antiche e moderne, Corso di laurea in **Beni Archeologici**; presso la nostra sede, Sala Conferenze di via Pitia (*tutte le quinte esclusa la sezione Scientifico Scienze applicate*).
- 12 marzo 2023 **FONDAZIONE ARCHIMEDE ITS Academy:** scuola di eccellenza ad alta specializzazione tecnologica post diploma per il conseguimento del titolo di tecnico superiore; presso la nostra sede, Sala Conferenze di via Pitia.
- da febbraio ad aprile **Università KORE** di Enna: percorso di orientamento universitario promosso tramite PNRR, Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università", articolato su 10 corsi della durata di 15 ore ciascuno suddivise in due incontri in presenza nella nostra sede e due incontri presso gli spazi universitari dell'Ateneo di Enna.
- **29 aprile** (*quinte classi Scienze umane e LES*) associazione **Superheroes:** progetto di orientamento scolastico finalizzato alla sensibilizzazione, al reclutamento e alla qualificazione di nuovi volontari supereroi in corsia tra i bambini ospedalizzati, presso la nostra sede, Sala Conferenze di via Pitia.



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE



1. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

CLASSE 5^a SEZ EL

LICEO Linguistico

DOCENTE: prof.ssa Donata Guarino

DISCIPLINA: Italiano

1. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale, in relazione alla Lingua italiana, gli studenti

- padroneggiano la lingua italiana, in forma scritta e orale, esprimendosi con chiarezza e proprietà e variandone l'uso a seconda dei contesti e degli scopi comunicativi
- Sanno riassumere e parafrasare un testo; organizzare e motivare un ragionamento; illustrare e interpretare, nei suoi caratteri essenziali, un fenomeno storico, culturale, scientifico.
- Utilizzano la riflessione metalinguistica per rendere più efficace la comprensione e la produzione dei testi.
- Sono consapevoli della storicità della lingua italiana, delle sue varietà d'uso e dell'influsso dei dialetti.

In relazione alla Letteratura italiana gli studenti

- Hanno compreso il valore della lettura come strumento che amplia l'esperienza del mondo
- Hanno acquisito familiarità con la letteratura e i suoi metodi di indagine
- Riconoscono l'interdipendenza tra esperienze rappresentate e modi della rappresentazione
- Hanno cognizione del percorso storico della letteratura italiana
- Sono consapevoli delle relazioni che legano la letteratura ad altre espressioni culturali e ad altre discipline

2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

Relativamente alle attività svolte durante l'ultimo anno scolastico gli studenti in merito alla lingua italiana

- Hanno consolidato le proprie conoscenze e abilità linguistiche, riflettendo sulla ricchezza e flessibilità della lingua in relazione a varie tipologie testuali, dai testi d'uso a quelli letterari
- Hanno affinato le proprie capacità di comprensione e produzione di testi, in considerazione dei diversi scopi comunicativi
- Hanno ampliato la conoscenza del lessico, ponendo attenzione alle diverse accezioni dei termini

In merito alla Letteratura italiana



- hanno compreso la relazione esistente tra il sistema letterario e il corso degli eventi storici, analizzando i testi degli autori più significativi del nostro canone letterario, dall'Unità d'Italia ad oggi
- hanno riconosciuto i legami esistenti tra le poetiche degli autori analizzati e le scelte stilistiche da loro adottate
- hanno colto i caratteri essenziali dei fenomeni che hanno culturalmente segnato il passaggio tra Otto e Novecento e la crisi della modernità

3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

Il romanzo nell'età moderna e verso il Novecento

Positivismo. Realismo. Naturalismo e Verismo.

G. Verga: vita, poetica, idee. Lo stile e le tecniche. Caratteri delle novelle e dei romanzi

Da Vita dei campi: Rosso Malpelo

Da I Malavoglia: Prefazione e L'inizio dei Malavoglia

Mastro don Gesualdo e la prosecuzione del ciclo dei vinti

La stagione del Simbolismo in Europa e in Italia

La poesia in Europa e in Italia. Baudelaire e l'invenzione della poesia moderna.

G. Pascoli: vita, poetica, idee, opere. Stile.

Lettura critica di Contini e commento dei brani tratti da Il Fanciullino.

Da Myrica: Il tuono, Lavandare, Temporale

Da I canti di Castelvecchio", 'Il gelsomino notturno'

G. D'Annunzio: vita, visione e idee, opere.

Dal Piacere "Andrea Sperelli: il ritratto di un esteta"

Da Alcyone La pioggia nel pineto.

Il Novecento: dalle Avanguardie al postmoderno

La poesia nel primo Novecento. Avanguardia, modernismo. La poesia crepuscolare in Italia

I Vociani. I futuristi e l'esaltazione della modernità. Le tavole parolibere.

Il modernismo. Analogie e differenze tra avanguardia e modernismo. L'espressionismo. I temi.

Il canone poetico del Novecento

L'Ermetismo e S. Quasimodo: Ed è subito sera.

G. Ungaretti. Vita, poetica, idee, stile.

Da L'allegria: Mattina – San Martino del Cso

Da Il dolore: Non gridate più

U. Saba. Vita, idee, poetica, stile

Dal Canzoniere: A mia moglie

E. Montale. Vita, poetica, idee, stile.

Da Ossi di seppia. I limoni, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere

Da Le occasioni: La casa dei doganieri

La prosa dal primo Novecento ad oggi

La crisi della coscienza: Pirandello e Svevo.



L. Pirandello. Vita, poetica, idee, stile. "Il fu Mattia Pascal". Il tema della città e caratteri del romanzo. Percorso su alcuni romani pirandelliani: L'esclusa, Il fu Mattia Pascal, Uno nessuno e centomila

Da Il fu Mattia Pascal: Lo strappo nel cielo di carta, Adriano Meis e la sua ombra

Da Uno, nessuno e centomila: "Nessuno" davanti allo specchio

Da Novelle per un anno: "Il treno ha fischiato"

Il teatro di Pirandello e le fasi. Da Sei personaggi in cerca d'autore....

I.Svevo. Vita, poetica, idee, stile.

Da "La coscienza di Zeno" Prefazione, Preambolo, Lo schiaffo del padre e pagina conclusiva del romanzo.

Svevo e Zerocalcare: connessioni

La giornata della memoria e l'attualità di P.Levi. Vita, idee, poetica, stile. I temi delle sue opere.

Da "Se questo è un uomo": Prefazione, Il viaggio - Il sistema periodico e "Ferro"

(video e pdf condivisi). Intervista a Levi (Rai). Se questo è un uomo

Intellettuali e potere: Vittorini e Pasolini

E.Vittorini- Vita, poetica, idee. Trama de Il garofano rosso e di Conversazione in Sicilia. Analisi tematica e linguistica del romanzo.

Da Conversazione in Sicilia: incipit del Cap. 1, del cap. 7 e del brano La scoperta che "non ogni uomo è uomo"

Il ruolo di Vittorini intellettuale. Il Politecnico: La nuova cultura promossa dal "Politecnico" (articolo programmatico)

P.P.Pasolini. L'intellettuale Pasolini. Il potere del Palazzo. Da lettere luterane: La scomparsa delle lucciole e la "mutazione" degli italiani.

L.Sciascia - Vita, poetica, idee. Tra Illuminismo e sicilitudine. I racconti- inchiesta.

Opere a scelta

La stagione del Neorealismo tra cinema e letteratura

I.Calvino. Da Sentieri di nidi di ragno: Prefazione e Pin si smarrisce.

La trilogia. Lezioni americane.

Laboratorio di lettura e di scrittura. Articolo di Berardinelli "I rischi della lettura" su "Se una notte d'inverno un viaggiatore" di Calvino. Lettura, divisione in sequenze e riscrittura.

Modulo storico-autobiografico:

Ascolto del podcast "Una storia, un diritto, la storia di Franca" di Francesca Faenza. Produzione di un Canva.

Modulo di Educazione civica: Intelligenza artificiale. Pdf e riflessione. Calvino e l'intelligenza artificiale. Il metodo Calvino.

La nuova comunicazione: "SMS" di Murrapi

Modulo di Orientamento

Attività di PCTO – 6 ore

Tipologie e forma di scrittura

Tipologia A con testi letterari e d'uso



Liceo Statale Polivalente - Siracusa

M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

Tipologia B
Tipologia C
Esercitazioni Invalsi

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, audio, video, fotocopie, videolezioni. Il lavoro è stato svolto con l'ausilio della piattaforma Prometeo – Palumbo, di Google Meet e relativo accesso a Classroom, del registro on line, della bacheca e condivisione documenti di Argo. Alcuni materiali sono stati diffusi attraverso email, file pdf e documenti in powerpoint e su Canva.

4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

P. Cataldi – Elena Angioloni – Sara Panichi *Letteratura plurale* vol.3a e vol.3b Palumbo editore

Siracusa, 13/05/2024

Il Docente
Prof.ssa Donata Guarino



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892

Liceo Statale Polivalente - Siracusa

M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE



CLASSE 5^a SEZ EL

LICEO LINGUISTICO

DOCENTE: PROF.SSA ROSSITTO MARIA

DISCIPLINA: INGLESE

1. **COMPETENZE ACQUISITE**

Al termine del percorso liceale gli studenti hanno sviluppato competenze linguistico-comunicative ed hanno acquisito conoscenze relative all'universo culturale inglese. In particolare, gli studenti sono capaci di:

- comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche relative all'ambito socio-culturale e letterario in particolare;
- produrre testi orali e scritti per esporre tematiche, riferire fatti, descrivere situazioni, raccontare avvenimenti, sostenere opinioni motivate;
- interagire in lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;
- riflettere sugli aspetti e sui fenomeni culturali inglesi, anche in chiave comparativa con la cultura italiana e con quella di altre discipline;
- riflettere sul sistema e sugli usi linguistici per usare in modo consapevole ed efficace la lingua straniera.

2. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

Relativamente alle attività svolte in quinta classe, gli studenti sono in grado di:

- utilizzare le conoscenze linguistiche, culturali e metodologiche per comprendere e analizzare, testi letterari, inquadrandoli nel loro contesto letterario;
- mettere in relazione le caratteristiche formali e stilistiche del testo letterario con il suo significato e con le intenzioni dell'autore.
- effettuare collegamenti tra tematiche e testi, anche di altre discipline, in relazione ad una problematica, facendone emergere corrispondenze e diversità ;



- applicare le conoscenze linguistiche, testuali, metodologiche e culturali per produrre testi orali e scritti lineari, coerenti e logicamente strutturati per esporre, descrivere, raccontare, argomentare.
- Interagire oralmente in modo efficace, utilizzando le conoscenze linguistiche opportune.

3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

- **The Victorian Age**

- The Victorian Compromise
- The Victorian Novel

Charles Dickens : “Oliver Twist”.

Dickens and Verga;

Text Analysis :” Oliver wants some more”

R. L. Stevenson: Victorian hypocrisy and the double in literature

“The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde”

Text Analysis:”The investigation of the mystery”

- **Aestheticism**

O. Wilde : “The Picture of Dorian Gray”

Text Analysis: I would give my soul”; “Dorian’ s death””;

- **The Modern Novel and the Stream of Consciousness;**

The Interior Monologue

J. Joyce: a modernist writer

“Dubliners” Text Analysis: ”Eveline”

V. Woolf: “ Mrs Dalloway”

Text Analysis: “ Clarissa’s party”

The Dystopian novel:

George Orwell : “1984”

“ Big Brother is watching you”

“The Psychology of totalitarianism”



Liceo Statale Polivalente - Siracusa

M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

Samuel Beckett : "Waiting for Godot"

Text Analysis: "Nothing to be done"

Attività di orientamento: How to write a CV

Argomenti di Ed. Civica:

- The fight for women's rights
- The suffragettes
- Attività volte alla preparazione agli esami per la **certificazione livello B2** e alle **Prove Invalsi**
- Uso di libri, powerpoint, materiale multimediale e video tramite Lavagna Multimedia

4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton – Performer Shaping Ideas 2 vol. – Zanichelli Editore

O' Del Felicità, Tiliouine Helen, - First for Schools Trainer – Cambridge

Da Villa, Sbarbada, Moore "Verso le Prove Nazionali Inglese" ELI

Siracusa, 13/05/2023

Il Docente

Prof.ssa Rossitto Maria



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892

Liceo Statale Polivalente - Siracusa

M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE



CLASSE 5ª SEZ EL

LICEO LINGUISTICO

DOCENTE: ALVARES ALESSANDRA

DISCIPLINA: LINGUA SPAGNOLA

1. COMPETENZE ACQUISITE

Gli alunni, pervenendo ad un esito quasi interamente ottimo, dimostrano di

- a) Saper applicare le conoscenze linguistiche e culturali per comprendere, interpretare e produrre testi.
 - b) Saper argomentare.
 - c) Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.
 - d) Analizzare e contestualizzare un testo letterario, sapendone ricavare i significati impliciti ed interpretare le intenzioni dell'autore.
- a) Sintetizzare, esporre, rielaborare e valutare testi di vario genere e contenuti.
 - b) Interagire ed esporre oralmente con linguaggio adeguato.

2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Alla fine del corso di studi, per quanto riguarda la lingua spagnola, la classe dimostra di possedere nella media, conoscenze molto buone delle strutture linguistiche e della produzione letteraria tra Ottocento e Novecento. Nell'acquisizione di concetti, argomenti, procedure e linguaggio specifico, gli studenti hanno raggiunto buoni risultati. Hanno approfondito aspetti della lingua, della cultura, della storia e della letteratura grazie all'analisi di testi di vario genere, riuscendo ad ampliare il proprio vocabolario e ad essere più consapevoli nelle proprie esposizioni.

3. CONTENUTI TRATTATI E MATERIALI UTILIZZATI

LETTERATURA:

1. **Modernismo y Generación del 98:**

- Marco histórico, social y literario
- El modernismo
- Rubén Darío: *Sonatina*
- Juan Ramón Jiménez *Río de cristal dormido; Platero y yo* - Capítulo 1. Platero
- La Generación del 98
- Miguel de Unamuno: *Niebla capítulo XXXI**; *San Manuel Bueno, mártir*
- Ramón del Valle Inclán*: *Luces de Bohemia escena XII*
- Antonio Machado* *Es una tarde cenicienta y mustia...*
 - **Documentos:**
- El andalucismo de Juan Ramón Jiménez y Federico García Lorca
- Unamuno y Pirandello
- La filosofía de Shopenhauer en San Manuel Bueno Martir
- Luces de Boemia y la *Divina comedia*
- Gaudí y el arte



2. Las vanguardias y la Generación del 27:

- Marco histórico, social y literario
- Las Vanguardias
- Federico García Lorca: *Romance de la luna, luna; La Aurora;*
- Rafael Alberti: *Si mi voz muriera en tierra*

3. De la posguerra a la transición y de la transición a nuestros días:

- Marco histórico (Franco y el franquismo), social y literario (la literatura del exilio)
 - La prosa:
- Camilo José Cela, *La familia de Pascual Duarte - Capítulo I**
 - **Documentos:**
- El tremendismo y la novela existencial europea
- Picasso

4. Literatura hispanoamericana contemporánea

- Marco histórico, social y literario
- Pablo Neruda: *Soneto I;*
- Gabriel García Márquez: *Cien años de soledad - Capítulo IV ;*
- Isabel Allende: *La casa de los espíritus*
- Laura Esquivel: *Como agua para chocolate*
- Accenni a Jorge Luis Borges, Julio Cortázar

Modulo di Educazione civica

- Comunità autonome e regioni a statuto speciale in comparazione.
- La situazione catalana
- ETA e la indipendenza vasca
- La Intelligenza Artificiale

PROGRAMA DE LECTORADO 5 EL

Preparación DELE de nivel B2:

- Léxico y actividades complementarias.
- Gramática en contexto.
- Funciones comunicativas y uso de preposiciones.
- Comprensión de lectura.
- Comprensión auditiva.
- Expresión escrita.
- Expresión / interacción orales (exposición de un tema, descripción de imágenes, análisis de gráficos y estadísticas).

Cultura y civilización:

- Visión reportajes sobre la Intelligenza Artificiale y la descarbonización en España (RTVE.ES)
- La experimentación animal y la ley española de bienestar animal.



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

- Los movimientos terroristas y los fenómenos independentistas en España.
- Los territorios extra-peninsulares de España.
- La inmigración irregular.

4. MATERIALI UTILIZZATI:

Libri di testo in adozione: *Contextos Literarios* vol.2, Zanichelli; *DELE B2 Especial*, EDELSA; *UNIVERSO GRAMATICAL*, Edinumen; materiale fornito dal docente, mediante fotocopie, link ecc.

Siracusa, 13/05/2024

Il Docente

Prof.ssa Alvares Alessandra



CLASSE 5^a SEZ EL

LICEO LINGUISTICO

DOCENTE: ROSALIA IEMMOLO

DISCIPLINA: TEDESCO

5. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- Leggono e comprendono testi di vario genere;
- Producono testi scritti strutturati in modo semplice, ma chiaro e pertinente
- Comunicano nella terza lingua in maniera adeguata al contesto
- Espongono le principali tematiche trattate, letterarie e non, della disciplina con riferimento ad autori, opere e brani in un'ottica comparata e interdisciplinare

6. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti:

- Hanno rafforzato il proprio metodo di studio, utilizzando le conoscenze linguistiche, culturali e metodologiche per comprendere ed analizzare testi di vario genere;
- Hanno consolidato le proprie conoscenze e abilità linguistiche, per produrre testi orali e scritti lineari, coerenti e logicamente strutturati;
- Hanno affinato le proprie capacità di comprensione e produzione di testi, in considerazione dei diversi scopi comunicativi;
- Hanno approfondito aspetti della cultura e della letteratura relativi alla lingua di studio attraverso la comprensione e l'analisi di testi letterari effettuando collegamenti tra tematiche e testi, anche di altre discipline, in relazione ad una problematica, facendone emergere corrispondenze e diversità.
- Hanno ampliato la conoscenza del lessico, ponendo attenzione alle diverse accezioni dei termini. Sanno riassumere, organizzare e illustrare.

7. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

LETTERATURA:

Realismus und Naturalismus

Symbolismus und Impressionismus

- Aufbruch in die Moderne



T. Mann: „Tonio Kröger“

- Expressionismus

Franz Kafka: „Die Verwandlung“

Von der Weimarer Republik bis zum Kriegsende

Hermann Hesse: „Siddharta“

Bertolt Brecht: „Leben des Galilei“; „Der gute Mensch von Sezuan“

Vom Kriegsende bis zur Wiedervereinigung

Heinrich Böll: „Die verlorene Ehre der Katharina Blum“

CIVILTA‘

- Berlin und seine Sehenswürdigkeiten
- Deutschland im Zweiten Weltkrieg
- Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg
- Die zwei deutschen Staaten: DDR und BRD
- Die Berliner Mauer
- Die Wiedervereinigung Deutschlands

Modulo Orientamento:

- Das Duale System; Bewerbung und Vorstellungsgespräch

Film: Das Leben der Anderen

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie, file pdf, documenti powerpoint, you tube.

8. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

Veronica Villa: Etappen der deutschen Literatur (dalle origini a oggi)

Siracusa, 13/05/2023

Il Docente

Prof.ssa Rosalia Iemmolo



CLASSE 5^a SEZ EL

LICEO LINGUISTICO

DOCENTE: MORTELLARO LUCIA

DISCIPLINA: STORIA

9. **COMPETENZE ACQUISITE**

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- Riflettono in modo personale sugli eventi di rilevanza storica, sanno approfondire i nodi concettuali ricostruendo correttamente le sequenze cronologiche
- Argomentano in modo coerente partendo da tesi e antitesi provenienti dal dibattito storiografico
- Utilizzano il lessico e le categorie specifiche della disciplina, contestualizzano opportunamente le questioni, individuano i legami della Storia con altre discipline
- Utilizzano il linguaggio specifico della disciplina

10. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti

- Problematizzano idee e teorie politico-istituzionali cogliendole nella loro evoluzione temporale
- Ricostruiscono l'evoluzione degli eventi storici, collocandoli sia nel contesto della "lunga durata" che nella stretta contingenza.
- Conoscono i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all' Italia e all' Europa e comprendono i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

11. **CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:**

La Belle époque

L' Italia nell' età giolittiana

La grande guerra:

Da crisi locale a conflitto generale

Da guerra di movimento a guerra di posizione

L' Italia dalla neutralità alla guerra

Gli anni 1915-1916



Liceo Statale Polivalente - Siracusa

M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

Le svolte del 1917
I trattati di pace

La rivoluzione bolscevica (Linee generali)

La nascita dell'Unione sovietica (Sintesi)

L'ascesa di Stalin. I caratteri del regime (Sintesi)

La crisi del '29 (Sintesi)

Il dopoguerra in Europa:

La Repubblica di Weimar

La Germania dalla crisi della Repubblica di Weimar al Terzo Reich

La scalata al potere di Hitler

La struttura totalitaria del terzo Reich

Il dopoguerra in Italia:

Dalla "vittoria mutilata" al "biennio rosso"

La crisi del partito liberale

Il movimento fascista e l'avvento al potere di Mussolini

I primi provvedimenti di Mussolini

La costruzione dello Stato fascista

Lo "Stato interventista"

La politica estera

La guerra civile spagnola

Verso il secondo conflitto mondiale

Il riarmo nazista e la crisi degli equilibri europei

Tra l'asse Roma-Berlino e il patto Anticomintern

La seconda guerra mondiale

L'invasione della Polonia e la disfatta della Francia

La battaglia d'Inghilterra

L'operazione Barbarossa contro L'Unione Sovietica

L'ingresso degli Stati Uniti

Il ripiegamento dell'asse (Sintesi)

La caduta del fascismo, l'armistizio e la guerra in Italia

Le ultime fasi della guerra (Sintesi)

Il neofascismo di Salò

La Resistenza

Il governo di unità nazionale

La liberazione

L'Italia dopo la seconda guerra mondiale:

La costituzione e la nascita della Repubblica

Gli anni del centrismo (Sintesi)

Email: srpm01000p@istruzione.it
Dirigente: dirigente@quintiliano.it
PEC: srpm01000p@pec.istruzione.it

Tel. 0931 411986
Sito web:

<https://www.liceopolivalentequintiliano.edu.it>



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

La stagione del centro-sinistra(Sintesi)

La “guerra fredda” (Cenni)

La decolonizzazione: Caratteri generali

Educazione civica

La costituzione italiana: Genesi storica.

I principi fondamentali.

Le libertà individuali e collettive

I poteri dello Stato: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica.

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie (Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, video, ecc.)

12. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

Valerio Castronovo MilleDuemila La Nuova Italia 3° vol.

Siracusa,13/05/2024

Il Docente

Prof.ssa Lucia Mortellaro



CLASSE 5^a SEZ EL

LICEO LINGUISTICO

DOCENTE: MORTELLARO LUCIA

DISCIPLINA: FILOSOFIA

13. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- Grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali studiati, hanno sviluppato giudizio critico e attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.
- Hanno potenziato la capacità di argomentare una tesi, in modo coerente e con strategie diverse in base all'interlocutore, ai contesti e agli obiettivi.
- Utilizzano il lessico e le categorie specifiche della disciplina, contestualizzano opportunamente le questioni, individuano i legami della filosofia con altre discipline.

14. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti:

- Conoscono le tesi dei principali pensatori e delle maggiori correnti filosofiche dell'Ottocento e del Novecento.
- Utilizzano il linguaggio disciplinare riconoscendo le differenze di significato dei termini e concetti fra i diversi pensatori
- Ricostruiscono le argomentazioni di un pensatore nelle diverse fasi della sua riflessione
- Rielaborano correttamente le teorie studiate comparandole tra loro.

15. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

- **Metafisica e nichilismo**
- **Schopenhauer:**
 - Il mondo come volontà e rappresentazione
 - Il mondo come illusione e la scoperta della volontà
 - La volontà, il mondo e " il velo di Maya"
 - La vita come dolore
 - Le vie di fuga dalla volontà: l'arte, la compassione, l'ascesi



- **Nietzsche e la crisi delle certezze**
- La reazione antipositivista
- La nascita della tragedia
- La crisi della storia
- La fase illuministica
- La trasmutazione dei valori
- Il nichilismo
- La teoria dell'Oltreuomo e dell'eterno ritorno
- La volontà di potenza
- Nichilismo e prospettivismo

- **La riflessione sull' esistenza**

- **Kierkegaard:**
- Una filosofia dell'esistenza
- Le critiche a Hegel
- Le scelte esistenziali e l'aut-aut
- Il paradosso del cristianesimo
-
- **L' esistenzialismo**
- **Sartre:**
- La coscienza e gli altri
- La nausea

- **Marx e il pensiero politico**

- **Marx: La filosofia come trasformazione del mondo**
- La critica ad Hegel
- La teoria dell'alienazione
- La via d'uscita dall'alienazione: Il comunismo
- Il materialismo storico
- Struttura e sovrastruttura

- **H. Arendt: Il totalitarismo**

- **Popper :**
- La falsificabilità
- Congetture e confutazioni
- Società chiuse e società aperte
-
- **Immagini dell' Io**
- La psicoanalisi: Freud
- I metodi terapeutici della psicoanalisi



- La struttura della psiche
- I meccanismi di soluzione dei conflitti
- L'interpretazione della società

- **Bergson:** La concezione del tempo
- La conoscenza intuitiva

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie (Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, video, ecc.)

16. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

FRANCO BERTINI IO PENSO ZANICHELLI 3° VOL.

Siracusa, 13/05/2024

Il Docente

Prof.ssa Lucia Mortellaro



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892

Liceo Statale Polivalente - Siracusa

M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE



CLASSE 5EL

SEZ EL LICEO LINGUISTICO

DOCENTE: FEDERICA VELLA

DISCIPLINA: MATEMATICA

1. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- SANNO UTILIZZARE LE PROCEDURE E LE TECNICHE DEL CALCOLO ARITMETICO E ALGEBRICO
- SANNO DESCRIVERE FUNZIONI ELEMENTARI
- SANNO DETERMINARE IL DOMINIO DI UNA FUNZIONE
- SANNO DETERMINARE IL SEGNO DI UNA FUNZIONE
- SANNO CALCOLARE I LIMITI DI FUNZIONE
- SANNO DETERMINARE GLI ASINTOTI
- SANNO DISEGNARE IL GRAFICO

2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito

- LA CAPACITA' DI STUDIARE UNA FUNZIONE
- LA CAPACITA' DI DETERMINARE GLI ASINTOTI DI UNA FUNZIONE
- LA CAPACITA' DI DISEGNARE IL GRAFICO DI UNA FUNZIONE

3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

- CAMPO DI ESISTENZA DELLE FUNZIONI POLINOMIALI INTERE, FRATTE E LOGARITMICHE
- STUDIO DEL SEGNO DI UNA FUNZIONE



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

- INTERSEZIONE CON GLI ASSI
- LIMITI (DEFINIZIONE)
- FORME INDETERMINATE
- ASINTOTI (ORIZZONTALI, VERTICALI E OBLIQUI)

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie, registro on line, bacheca e condivisione documenti, file pdf

4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

BERGAMINI, BAROZZI, TRIFONE; Matematica.azzurro 5, terza edizione, con tutor; Zanichelli editore

Siracusa, 13/05/2023

Il Docente

Prof.ssa Federica Vella



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892

Liceo Statale Polivalente - Siracusa

M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE



CLASSE 5EL

SEZ EL LICEO LINGUISTICO

DOCENTE: FEDERICA VELLA

DISCIPLINA: FISICA

1. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- Padroneggiare i vari aspetti del metodo sperimentale
- Interpretare fenomeni fisici
- Descrivere fenomeni fisici con il linguaggio adeguato
- Produrre semplici modelli matematici per la risoluzione di problemi
- Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche della società
- Comprendere il carattere dinamico delle conoscenze scientifiche

2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito

- le relazioni tra le grandezze che descrivono il campo elettrostatico
- la legge di Coulomb
- il campo elettrico generato da una carica puntiforme e sul campo elettrico uniforme
- la capacità di distinguere la capacità equivalente di condensatori in serie e in parallelo
- le caratteristiche di un circuito
- le leggi di Ohm
- la capacità di distinguere resistenze in serie e in parallelo
- la potenza elettrica e sull'effetto Joule

- la capacità di riconoscere le interazioni magnetemagnete, corrente - corrente, magnete-corrente



la nozione di campi magnetici generati da un filo, da una spira e da un solenoide percorso da corrente

La nozione di forza magnetica

La capacità di riconoscere i fenomeni elettromagnetici

La legge di Faraday

il campo elettrico indotto e il campo magnetico indotto

le equazioni di Maxwell Riconosce fenomeni relativi alle onde elettromagnetiche

3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

Elettrostatica (Elettrizzazione dei corpi; legge di Coulomb; campo elettrico; potenziale elettrico; capacità; condensatori; flusso del campo elettrico)

Corrente elettrica (Intensità di corrente elettrica; generatori di tensione; forza elettromotrice; resistenza elettrica; leggi di Ohm; potenza elettrica; effetto Joule)

Magnetismo (Campo magnetico; interazione corrente-corrente, magnete-corrente; l'induzione magnetica; campo magnetico generato da un filo rettilineo, da una spira e da un solenoide; forze magnetiche sulle correnti e sulle cariche in movimento; flusso; proprietà magnetiche dei materiali)

Induzione elettromagnetica (corrente indotta; legge di Faraday-Neumann-Lenz)

Onde elettromagnetiche (Campo elettromagnetico; equazioni di Maxwell)

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie, registro on line, bacheca e condivisione documenti, file pdf

4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

PARODI, OSTILI, MOCHI ONORI; Il racconto della fisica 3, linx; Pearson

Siracusa, 13/05/2023

Il Docente

Prof.ssa Federica Vella



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892

Liceo Statale Polivalente - Siracusa

M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE



INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

CLASSE 5^a SEZ E

LICEO LINGUISTICO

DOCENTE: MARIA ARGIRI'

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI

1. **COMPETENZE ACQUISITE**

Lo studente

- Sa effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni, classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti
- Sa trarre conclusioni sui risultati ottenuti, risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici, applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale.
- Sa porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità di carattere scientifico e tecnologico della società moderna.

2. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

In merito alla Chimica – Biologia lo studente

- Ha consolidato le proprie conoscenze relative al percorso di chimica e biologia che si intrecciano nella biochimica relativamente alla struttura e alla funzione di molecole di interesse biologico, ponendo l'accento sui processi biologici/biochimici nelle situazioni della realtà odierna e in relazione a temi di attualità come quelli legati alla ingegneria genetica e alle sue applicazioni.

In merito alle Scienze della Terra lo studente

- Ha ampliato la conoscenza dei modelli della tettonica globale con particolare attenzione a identificare le interrelazioni tra i fenomeni che avvengono a livello della litosfera.



3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI

SCIENZE DELLA TERRA

LA TERRA INQUIETA: le manifestazioni dell'energia interna; l'attività sismica; la scala Richter e la scala Mercalli, i sismografi.

I terremoti e le faglie, la teoria del rimbalzo elastico, le onde sismiche e la struttura a strati della Terra.

L'ATTIVITA' VULCANICA: il magma; le eruzioni vulcaniche: i vulcani; le eruzioni centrali; il vulcanesimo lineare e i fondi oceanici; le dorsali oceaniche. La crosta continentale e la crosta oceanica.

LA TETTONICA GLOBALE: la teoria della tettonica delle placche.

I movimenti delle placche; margini divergenti, convergenti, conservativi.

I continenti cambiano ma non si rinnovano: la deriva dei Continenti: la conferma dell'intuizione di Wegener, i fenomeni orogenetici, dalla Pangea ad oggi, la Pangea e le prove di Wegener.

BIOCHIMICA

ENZIMI, ATP E METABOLISMO CELLULARE:

Le funzioni del metabolismo,

I processi anabolici e catabolici, le vie metaboliche. Il ruolo delle proteine nel metabolismo: struttura delle proteine, il folding delle proteine e la denaturazione.

Le basi della biochimica: carboidrati, lipidi, proteine e acidi nucleici.

Gli enzimi

L'attività degli enzimi, i coenzimi, fattori che influenzano l'attività enzimatica. Regolazione degli enzimi.



Liceo Statale Polivalente - Siracusa

M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

IL LAVORO CHIMICO SOSTIENE LA VITA:

I carboidrati

I ruolo centrale del glucosio. La funzione della glicolisi e della respirazione cellulare.

Il metabolismo nel corpo umano

Glicogenolisi ,gliconeogenesi. Il metabolismo dei lipidi, il metabolismo degli amminoacidi.

Le biotecnologie.

Le biotecnologie antiche e moderne. Il DNA ricombinante. I vettori plasmidici. Gli OGM. Applicazioni delle biotecnologie in campo agricolo e medico. La clonazione.

Educazione civica

Sono state svolte 6 ore in cui è stato trattato l'argomento riguardante l'obiettivo 13,14 e 15 dell'Agenda 2030 e cioè la lotta al cambiamento climatico e sostenibilità dell'ecosistema terrestre.

- Analisi delle cause del cambiamento climatico e misure urgenti da adottare per combatterlo.
- Azioni efficaci da intraprendere per ridurre il degrado degli ambienti naturali arrestando la distruzione della biodiversità.

4. LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE

Le Scienze Naturali – Complessità e interazioni nella Terra e nei viventi.
Jay Phelan-M.C. Pignocchino- Casa Editrice Zanichelli

Siracusa, 13/05/2024

Il Docente

Prof.ssa Argiri Maria



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892

Liceo Statale Polivalente - Siracusa

M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE



CLASSE 5EL

SEZ. E LICEO LINGUISTICO

DOCENTE: SPEDALE CARMELA

DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE

1. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- Sanno esprimersi con correttezza e con linguaggio specifico e critica appropriata, sia in situazioni informali che in comunicazioni in pubblico;
- Sono in grado di esaminare il rapporto forma-funzione dell'opera;
- Sono in grado di individuare i tratti formali e il significato di un'immagine, di un'opera pittorica o in tridimensionale di un edificio;
- Sono in grado di classificare ed ordinare per temi iconografici, generi, tecniche, le opere studiate;
- Sono in grado di collegare le opere ai codici stilistici.

2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito:

- Capacità di contestualizzare l'opera attraverso gli elementi che la caratterizzano;
- Capacità di riuscire a cogliere i rapporti fra gli elementi dell'opera d'arte con la scienza, la tecnica e la cultura letteraria del tempo;
- Padronanza nel fare confronti fra opere, autori o correnti artistiche diverse;
- Capacità di esprimere motivate valutazioni estetiche sulle opere;
- Padronanza di quanto appreso riuscendo ad applicarlo anche in diversi contesti e specificatamente nell'ambito pluridisciplinare.
- Competenze digitali attivate attraverso l'uso delle TIC.
- Compreso che l'arte educa alla cittadinanza attiva e promuove la diversità e il dialogo tra le culture



Liceo Statale Polivalente - Siracusa

M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

IL REALISMO

Il sentimento della
realtà.

– Il Realismo. La realtà e il lavoro.

Gustave Courbet, gli spaccapietre; l'atelier dell'artista.

– I Macchiaioli: Giovanni Fattori, La rotonda dei Bagni Palmieri; in
Vedetta.

IMPRESSIONISMO

Occhi nuovi sul mondo.

La realtà e la sua
rappresentazione.

– L'architettura del ferro e la seconda rivoluzione industriale: Joseph
Paxton e il Crystal Palace; Gustave Eiffel e la Torre Eiffel.

– L'Impressionismo: Édouard Manet, Colazione sull'erba; Olympia, il
bar delle Folies Bergère

Claude Monet: Impressione, levar del sole; Serie della Cattedrale di
Rouen e lo stagno delle ninfee.

Pierre-August Renoir, Ballo al Moulin de la Galette; colazione dei
canottieri.

Edgar Degas, La lezione di danza; l'assenzio, piccola danzatrice di
quattordici anni.

– Il Postimpressionismo: Paul Cézanne, I giocatori di carte, La
montagna Sainte Victoire.

La teoria dei colori di Eugène Chevreul.

Email: srpm01000p@istruzione.it
Dirigente: dirigente@quintiliano.it
PEC: srpm01000p@pec.istruzione.it

Tel. 0931 411986
Sito web:

<https://www.liceopolivalentequintiliano.edu.it>



Liceo Statale Polivalente - Siracusa

M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

Georges Seurat, Bagnanti ad Asnières, Una domenica pomeriggio
sull'isola della Grande Jatte.

Giuseppe Pellizza da Volpedo, Il Quarto stato.

Paul Gauguin, Cristo giallo, Da dove veniamo? Chi siamo? Dove
andiamo?

Vincent Van Gogh, i mangiatori di patate; La stanza di Arles, Notte
stellata, Autoritratto, Campo di grano con volo di corvi.

ART NOUVEAU

– Preziosa sinuosità. La Belle époque.

– L'architettura: Antoni Gaudì, La Sagrada Família, Casa Batllò
(Modulo Cii)

_ Olbrich : il palazzo della Secessione a Vienna

– La pittura: Gustave Klimt, Fregio di Beethoven, Ritratto di Adele
Bloch-Bauer I . Femme fatale : Giuditta I, Medicina, le tre età della
donna, il Bacio.

AVANGUARDIE

ARTISTICHE

La rivoluzione dell'arte

– I Fauves : Henry Matisse, Donna con cappello, La danza, la stanza rossa.

– L'Espressionismo: Edvard Munch, L'urlo, pubertà. Die brücke:

Ernst Ludwig Kirchner, Marcella ,scena di strada berlinese.

L'Arte degenerata (la grande mostra dell'arte tedesca).

Egon Schiele, L'abbraccio

Email: srpm01000p@istruzione.it
Dirigente: dirigente@quintiliano.it
PEC: srpm01000p@pec.istruzione.it

Tel. 0931 411986
Sito web:

<https://www.liceopolivalentequintiliano.edu.it>



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

– Il Cubismo: Pablo Picasso, Poveri in riva al mare; Le demoiselle d'avignon ; Natura morta con sedia impagliata,Guernica .

- Braque, Violino e candeliere.

- Costantin Brancusi, Musa dormiente, Maiastra.

– Il Futurismo: Umberto Boccioni, La città che sale; Stati d'animo,

Forme uniche della continuità nello spazio

Giacomo Balla, Dinamismo di un cane al guinzaglio

- Fortunato Depero,Festa della sedia.

- La Metafisica : De Chirico , Le Muse inquietanti

– L'Astrattismo :Wassilij Kandinskij, Giallo Rosso Blu, Senza titolo.

ComposizioneVI; Franz Marc , Grandi cavalli azzurri;

-Piet Mondrian , il ciclo degli alberi, Composizione in rosso blu e giallo, Boogle-woogle.

– Il Dada: Marcel Duchamp, Fontana; L.H.O.O.Q.

- Man Ray , Cadeau

– Il Surrealismo:Mirò- Magritte e Salvador Dalì, La persistenza della

memoria; Sogno causato dal volo di unape intorno a una melograna un attimo prima del risveglio, giraffa n fiamme

Frida Kahlo, Autoritratto con collana di spine.

– Architettura funzionalista: Walter Gropius e il Bauhaus.

Le Corbusier e le cinque regole per la nuova casa : Ville Savoye.

– Architettura Organica: Frank Lloyd Wright e la casa sulla cascata.

Architettura fascista a Siracusa

Espressionismo astratto e informale

-Il Razionalismo in talia; Terragni Michelucci e Piacentini.

- La Siracusa fascista:Conferenza e visita guidata, Monumento ai

Caduti d'Africa; Pantheon; Casa del Mutilato; Casa del balilla,



Liceo Statale Polivalente - Siracusa

M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

Palazzo delle Poste; Corso Matteotti (via del Littorio).

-Il gruppo dei Novecento.

- Concetti spaziali di Lucio Fontana

-Pollock: Pali blu

Pop Art : Andy Warhol Manzoni

Il graffitismo di Haring

Banksy , Cattelan e Joana Vasconcelos e le installazioni

Educazione civica

Salvaguardia dei beni culturali e l'Unesco

Nasce l'Icom nel 1948

La nuova definizione di Museo.

Chi erano i Monuments Men (The Monuments Men- film).

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati:

lezioni frontali, video, dibattiti guidati sugli argomenti presentati, verifiche formative, schemi ipertestuali, appunti forniti dal docente, libri (Google Classroom, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti powerpoint, video, ecc.). L'attività didattica ha sempre curato l'aspetto pluridisciplinare degli argomenti presi in esame. Tale metodo didattico ha destato particolare interesse negli studenti durante la lezione, favorendo interessanti spunti di approfondimento e occasione per il docente di valutare le capacità di pensiero critico.

1. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

ARTELOGIA - VOL. 3 (LDM) DAL NEOCLASSICISMO AL CONTEMPORANEO Pulvirenti

E. – Zanichelli, 2021.

Siracusa, 13/05/2024

Il Docente

Prof.ssa Spedale Carmela



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892

Liceo Statale Polivalente - Siracusa

M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE



CLASSE 5^a SEZ EL

LICEO LINGUISTICO

DOCENTE: SONIA RITROVATO

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

1. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- acquisiscono la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;
- consolidano i valori sociali dello sport e acquisiscono una buona preparazione motoria;
- maturano un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;
- colgono le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito:

- la capacità di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale;
- la consapevolezza degli effetti positivi generati da percorsi di preparazione fisica specifici;
- la conoscenza delle strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi praticati;
- la capacità di affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play;
- la capacità di assumere stili di vita e comportamento attivi nei confronti della propria salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica;
- la capacità di mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.



3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI

- Adattamenti fisiologici a carico dei sistemi scheletrico e articolare
 - Postura e salute: il mal di schiena un male sociale; le cause del mal di schiena; discopatia; artrosi; spondilolistesi; osteoporosi; il meccanismo antalgico di difesa; posizioni e carico sui dischi intervertebrali.
 - Rieducazione posturale: dopo il mal di schiena; la cinesiterapia.
 - Back school: postura eretta-movimenti frequenti-postura sdraiata.
- Allenamento al femminile: le peculiarità dell'organismo femminile; le differenze fisiologiche fra uomo e donna.
- Le vere sfide del movimento: lo sport e la disabilità; la dimensione sociale della disabilità; le paralimpiadi.
- Anoressia e bulimia; visione del film "Fino all'osso"
- Il movimento e il linguaggio del corpo: la comunicazione nello sport.
- J. Owens e le olimpiadi di Berlino del 1936: visione del film "Race- il colore della vittoria"
- Completamento dello sviluppo funzionale
 - Resistenza aerobica: corsa a ritmo blando e costante sino al 5'; controllo della F.C.
 - Potenziamento muscolare: esercizi di tonificazione muscolare a carico naturale; lavoro per serie e ripetizioni.
 - Il circuit training: preparazione di un circuito individuale a 6 stazioni per 3 rip.; calcolo del massimale in 30"; esecuzione del circuito e cronometraccio.
 - Mobilità articolare attiva a carico delle principali articolazioni; esercizi di stretching.
 - Coordinazione dinamica generale e specifica: esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi; lanci su bersagli; staffette a slalom con palla-passaggi e palleggi; giochi.
- Giochi sportivi
 - Pallavolo: palleggio e bagher; esercizi a coppie propedeutici e di perfezionamento; servizio es. combinati; torneo d'istituto.
 - Pallatamburello: servizio su bersaglio; 1C1 a muro; servizio e rinvio esercizi combinati; 4C4; 5C5; arbitraggio.
 - Tennis tavolo: singolo e doppio.
 - Padel: torneo d'istituto.

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libro di testo; registro on line; Digital Board; video online; palestra; grandi e piccoli attrezzi a disposizione dell'istituto.

4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

"IN MOVIMENTO" di Fiorini-Coretti-Bocchi-Edizioni Marietti Scuola.

Siracusa, 13/05/2024

Il Docente

Prof.ssa Sonia Ritrovato



INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

CLASSE 5^a SEZ

LICEO LINGUISTICO

DOCENTE: Cavallaro Pietro

DISCIPLINA: Religione

5. COMPETENZE ACQUISITE

- Hanno sviluppato un maturo senso critico in un personale progetto di vita aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano,
- Sanno cogliere l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

6. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

- Individuano, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
- Distinguono i caratteri propri della concezione cristiana – cattolica del matrimonio e della famiglia.
- Riconoscono le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato

7. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI

- I modelli etici e l'agire della persona umana
- L'orizzonte culturale del novecento e la fine del monoteismo morale.
- Etica e antropologia. La società liquida
- Il concetto di persona nelle tradizioni religiose.
- La coscienza.
- Le fonti della moralità.
- La responsabilità dell'agire quotidiano: le questioni contemporanee (migrazione, i beni e le scelte economiche
- Progetto "Abitare la differenza":
 - L'accoglienza dell'altro, la differenza come ricchezza
- La responsabilità dell'agire quotidiano: le questioni contemporanee (l'inizio della vita, l'aborto, l'eutanasia, i diritti delle donne)
- La Chiesa e la questione sociale: identità e principi della dottrina sociale.
- Concetti e termini chiave:
 - Agape: esperienza di libertà e liberazione e esperienza fondante della vita della chiesa



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

Materiali utilizzati

Lezioni multimediali per interpretare la realtà con video-definizioni dei temi affrontati, mappe concettuali, documenti iconografici. Registro on line, bacheca e condivisione documenti, file pdf, documenti powerpoint, video.

8. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

PAOLINI LUCA, Relicodex. Vol. Unico. Ed. SEI

Siracusa, 13/05/2024

Il Docente

Prof. Cavallaro Pietro



Liceo Statale Polivalente - Siracusa

M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

INDICAZIONI PER IL COLLOQUIO

TEMATICHE, MATERIALI, SPUNTI, ARGOMENTI OGGETTO DI TRATTAZIONE MULTIDISCIPLINARE DAI QUALI LA COMMISSIONE POTRA' ATTINGERE ALL'ATTO DELLA PREDISPOSIZIONE DEL DOCUMENTO DA PRESENTARE AI SINGOLI CANDIDATI:

- Essere o apparire
- Scienza ed Etica
- Artisti e società
- Linguaggio e comunicazione
- L'identità

SIMULAZIONI D'ISTITUTO DELLE PROVE D'ESAME

Simulazione di 1 prova svolta in data 09/05/2024

Simulazione di 2 prova svolta in data 10/05/2024

Simulazione di colloquio svolta in data 13/05/2024



5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. CRITERI DI VALUTAZIONE

Ammissione agli Esami di Stato

Candidati interni: come previsto dall'O.M. n° 55 del 22/03/2024

sono ammessi all'Esame di Stato gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2 lettere b) e c) del Decreto legislativo 62/2017 ossia è necessaria la partecipazione alle prove Invalsi e non è necessario lo svolgimento dei PCTO. E' invece necessario aver riportato una votazione non inferiore a 6/10 in tutte le discipline e un voto di comportamento non inferiore a 6. Nel caso di una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il cdc può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di **quaranta punti**. I consigli di classe attribuiscono il credito per la classe quinta sulla base della tabella di cui all'allegato A del D.Lgs. 62/2017. Le fasce di credito andranno applicate dai singoli consigli di classe nel rispetto dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti.

Attribuzione credito scolastico **per la classe quinta** in sede di ammissione all'Esame di Stato

| Media dei voti | Fasce di credito della classe quinta ai sensi dell' allegato A al D. Lgs. 62/2017 |
|-----------------|--|
| $M < 6$ | 7 - 8 |
| $M = 6$ | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 14-15 |

Nell'OM n. 55/2024 art.11 si evidenzia quanto segue:

Articolo 11

(Credito scolastico)

1. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del



credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

La OM n. 55/2024 regola altresì alcuni casi particolari nell'attribuzione del credito ai candidati interni, e nello specifico:

- i docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico. Nello specifico, i docenti di:
 - religione cattolica partecipano per i soli studenti che si sono avvalsi di tale insegnamento;
 - attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano per i soli allievi che si sono avvalsi di tale insegnamento.
- I docenti, che svolgono attività di ampliamento/potenziamento dell'offerta formativa, non partecipano al suddetto consiglio di classe, tuttavia quest'ultimo tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

2. CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(allegato A al d. lgs. 62/2017)

I criteri per l'assegnazione del credito vengono integrati come segue:

Il Credito Scolastico è il punteggio che viene assegnato dal Consiglio di Classe durante lo scrutinio finale del terzo, quarto e quinto anno di corso. Esso contribuisce alla determinazione del voto finale dell'esame di Stato.

Concorrono a formare il credito scolastico:

- media dei voti conseguiti;
- interesse e impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo
- assiduità nella frequenza scolastica e nella partecipazione alle attività scolastiche svolte ;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative extracurricolari e facoltative

I singoli consigli di classe, allo scopo di attribuire agli studenti il punteggio relativo al credito scolastico, si avvarranno della precedente tabella e dei criteri appresso specificati, distinguendo i seguenti due casi:

MEDIA < X,5 (ad esempio 6,4 – 7,3 – 8,4): per l'attribuzione del **punteggio massimo** della fascia di appartenenza ad ogni singolo allievo, il Consiglio di Classe dovrà verificare l'esistenza, nell'ordine, di **almeno due** dei criteri sotto elencati:

1.frequenza regolare;

2.interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ivi comprese le attività inerenti la religione cattolica o le attività alternative o la partecipazione ad attività complementari ed educative extracurricolari e facoltative;



3. particolari meriti scolastici rilevati dal Consiglio di classe e opportunamente verbalizzati.

MEDIA \geq X,5 (ad esempio 6,5 – 7,6 – 8,7): per l'attribuzione del **punteggio massimo** della fascia di appartenenza ad ogni singolo allievo, il Consiglio di Classe dovrà verificare l'esistenza, nell'ordine, di **almeno uno** dei criteri sotto elencati:

1. frequenza regolare;

2. interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ivi comprese le attività inerenti la religione cattolica o le attività alternative o la partecipazione ad attività complementari ed educative extracurricolari e facoltative;

3. particolari meriti scolastici rilevati dal Consiglio di classe e opportunamente verbalizzati.

3 I criteri per il voto di comportamento:

| VOTO | INDICATORI | DESCRITTORI |
|------|----------------------------|--|
| 10 | Comportamento | Particolarmente maturo, attento e rispettoso nei confronti delle persone, leale e responsabile |
| | Rispetto delle regole | Costante rispetto e corretta applicazione: del Regolamento di Istituto, della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo, della normativa vigente a tutela della privacy, delle norme di sicurezza, della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica) |
| | Interesse e partecipazione | Particolare costanza e serietà nel lavoro in classe e individuale. Frequenti contributi originali e costruttivi alle attività didattiche. Puntualità nelle consegne. |
| | Frequenza | Assidua e responsabile. Puntualità in entrata, sporadiche irregolarità esclusivamente dovute a motivi documentati* (delibera). Regolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni. |
| | Infrazioni disciplinari | Totale assenza di provvedimenti disciplinari |
| VOTO | INDICATORI | DESCRITTORI |
| | Comportamento | Equilibrato e corretto nei confronti delle persone, leale e responsabile |



| | | |
|---|----------------------------|---|
| 9 | Rispetto delle regole | Rispetto e corretta applicazione: del Regolamento di Istituto, della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo, della normativa vigente a tutela della privacy, delle norme di sicurezza, delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica) |
| | Interesse e partecipazione | Costanza e serietà nel lavoro in classe e individuale. Contributi personali alle attività didattiche. Puntualità complessivamente regolare nelle consegne. |
| | Frequenza | Nel complesso, regolare. Puntualità in entrata, sporadiche irregolarità esclusivamente dovute a motivi documentati* (delibera). Complessiva regolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni. |
| | Infrazioni disciplinari | Totale assenza di provvedimenti disciplinari individuali. |

| VOTO | INDICATORI | DESCRITTORI |
|------|----------------------------|--|
| 8 | Comportamento | Generalmente equilibrato e rispettoso nei confronti delle persone. Capace di correggere il proprio comportamento, se richiamato. |
| | Rispetto delle regole | Episodi sporadici di non osservanza: del Regolamento di Istituto, della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo, della normativa vigente a tutela della privacy, delle norme di sicurezza, delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica) |
| | Interesse e partecipazione | Atteggiamento adeguato nel lavoro in classe e individuale. |
| | | Sporadici contributi personali alle attività didattiche. Puntualità non sempre rispettata nelle consegne. |
| | Frequenza | Non sempre regolare. Assenze saltuarie e/o uscite anticipate, a volte in coincidenza con interrogazioni e/o verifiche. Ritardi in entrata (non più di 10 ingressi a quadrimestre), non documentati* (delibera). Irregolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni. |
| | Infrazioni disciplinari | Presenza di non più di un provvedimento disciplinare individuale e di un provvedimento disciplinare collettivo. |



| VOTO | INDICATORI | DESCRITTORI |
|------|--|--|
| 7 | Comportamento | Comportamento non sempre adeguato e rispettoso nei confronti delle persone. Non sempre capace, se richiamato, di correggere il suo comportamento. |
| | Rispetto delle regole | Episodi di mancato rispetto: del Regolamento di Istituto, della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo, della normativa vigente a tutela della privacy, delle norme di sicurezza, delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica) |
| | Interesse e partecipazione | Atteggiamento passivo nel lavoro in classe e individuale. Disturbo delle attività didattiche. Scarsa puntualità nelle consegne. |
| | Frequenza | Irregolare. Assenze frequenti e/o uscite anticipate, spesso in coincidenza con interrogazioni e/o verifiche. Frequenti ritardi in entrata (non più di 15 ingressi a quadrimestre), non documentati* (delibera). Frequenti irregolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni. |
| | Infrazioni disciplinari | Presenza di non più di due provvedimenti disciplinari individuali e di due provvedimenti disciplinari collettivi. |
| VOTO | INDICATORI | DESCRITTORI |
| 6 | Comportamento (rispetto nei confronti delle persone) | Comportamento spesso scorretto e irrispettoso nei confronti delle persone. Incapace, anche se richiamato, di correggere il suo comportamento. |
| | Rispetto delle regole | Mancanza di rispetto: del Regolamento di Istituto, della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo, della normativa vigente a tutela della privacy, delle norme di sicurezza, delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica) |
| | Interesse e partecipazione | Atteggiamento disinteressato e passivo nel lavoro in classe e individuale. Ruolo negativo nell'ambito della classe. Disturbo sistematico delle attività didattiche. Mancata osservanza delle consegne. |



| | |
|-------------------------|--|
| Frequenza | Discontinua e saltuaria. Assenze e/o uscite anticipate molto frequenti, spesso in coincidenza con interrogazioni e/o verifiche. Reiterati ritardi in entrata (oltre 15 ingressi a quadrimestre), non documentati* (delibera). Sistematiche irregolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni. |
| Infrazioni disciplinari | Presenza di più di due provvedimenti disciplinari individuali e più di due provvedimenti disciplinari collettivi. |

| VOTO | INDICATORI | DESCRITTORI |
|------|--|--|
| 5 | Comportamento (rispetto nei confronti delle persone) | Comportamento molto scorretto e irrispettoso nei confronti delle persone. Assoluta incapacità di correggere il suo comportamento. |
| | Rispetto delle regole | Assoluta mancanza di rispetto: del Regolamento di Istituto, della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo, della normativa vigente a tutela della privacy, delle norme di sicurezza, delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica) |
| | Interesse e partecipazione | Totale disinteresse e passività nel lavoro in classe e individuale. Ruolo del tutto negativo nell'ambito della classe. Disturbo continuo delle attività didattiche. Assoluta inosservanza delle consegne. |
| | Frequenza | Molto discontinua e saltuaria. Assenze e/o uscite anticipate molto frequenti, spesso in coincidenza con interrogazioni e/o verifiche. Reiterati ritardi in entrata (oltre 15 ingressi a quadrimestre), non documentati* (delibera). Sistematiche irregolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni. |
| | Infrazioni disciplinari | Molteplici sanzioni e provvedimenti disciplinari individuali e collettivi. |

N.B. La valutazione inferiore a 6/10 comporta la non ammissione automatica dell'alunno al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

Tutte le valutazioni espresse collegialmente dal Consiglio di classe (quadrimestrali e finali) hanno carattere sommativo e vengono formulate, su proposta dei docenti delle singole discipline, tenendo conto dei seguenti elementi:

- l'esito di tutte le prove di verifica sostenute dall'alunno nell'arco di tempo considerato;



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

- gli obiettivi conseguiti dallo stesso nel percorso scolastico compiuto, in relazione alle conoscenze e alle abilità apprese, sottese alle competenze acquisite;
- la partecipazione, l'impegno e l'interesse dimostrato nello svolgimento delle attività didattiche disciplinari;
- i progressi eventualmente compiuti rispetto al livello di partenza



4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA: ITALIANO

TIPOLOGIA A (Analisi di un testo letterario)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

INDICATORI GENERALI

| INDICATORE | DESCRITTORI | PUNTI |
|--|--|--------------|
| Struttura, coesione e coerenza testuale | - Struttura chiara ed efficace; coesione e coerenza organiche | 16-20 |
| | - Struttura semplice ma adeguata; coesione e coerenza non del tutto organiche | 10-15 |
| | - Struttura disorganica; coesione e coerenza molto imprecise | 0-9 |
| Padronanza lessicale e correttezza grammaticale | - Lessico ricco e appropriato. Forma grammaticale efficace e corretta | 16-20 |
| | - Lessico e forma grammaticale con alcune imprecisioni | 10-15 |
| | - Lessico improprio. Forma grammaticale con errori gravi e diffusi | 0-9 |
| Conoscenze e giudizi critici | - Conoscenze ampie e approfondite. Rielaborazione logico-critica puntuale e giudizi fondati ed esaustivi | 16-20 |
| | - Conoscenze pertinenti. Rielaborazione logico-critica lineare e giudizi essenziali ma adeguati | 10-15 |
| | - Conoscenze limitate o inadeguate. Rielaborazione logico-critica non appropriata e giudizi critici assenti o poco rilevanti | 0-9 |
| Totale (max pt. 60) | | |

TIPOLOGIA A-GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI- ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO

| INDICATORE | DESCRITTORI | PUNTI |
|--|--|-----------------|
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna | - Indicazioni della consegna puntualmente rispettate | 8,0-10,0 |
| | - Indicazioni della consegna sostanzialmente rispettate | 6,0 -7,5 |
| | - Indicazioni della consegna non sufficientemente rispettate | 0-5,5 |
| Comprensione del testo | - Comprensione piena e puntuale | 8,0-10,0 |
| | - Comprensione complessivamente adeguata | 6,0 -7,5 |
| | - Comprensione incompleta o lacunosa | 0-5,5 |
| Analisi lessicale, sintattica, stilistica | - Analisi puntuale e rigorosa | 8,0-10,0 |
| | - Analisi non sempre puntuale, ma complessivamente adeguata | 6,0 -7,5 |
| | - Analisi imprecisa e incompleta | 0-5,5 |
| Interpretazione del testo | - Interpretazione pienamente corretta e articolata | 8,0-10,0 |
| | - Interpretazione essenziale | 6,0 -7,5 |
| | - Interpretazione non adeguata | 0-5,5 |
| Totale (max pt. 40) | | |



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

Calcolo punteggio complessivo e valutazione in ventesimi

| | |
|---|--|
| Somma dei 2 punteggi ottenuti negli indicatori generali e specifici (max pt. 100) | Punteggio complessivo |
| Punteggio complessivo _____ Diviso 5 | Punteggio ottenuto espresso in ventesimi |



TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI-
INDICATORI GENERALI

| INDICATORE | DESCRITTORI | PUNTI |
|--|---|--------------|
| Struttura, coesione e coerenza testuale | - Struttura chiara ed efficace; coesione e coerenza organiche | 16-20 |
| | - Struttura semplice ma adeguata; coesione e coerenza non del tutto organiche | 10-15 |
| | - Struttura disorganica; coesione e coerenza molto imprecise | 0-9 |
| Padronanza lessicale e correttezza grammaticale | - Lessico ricco e appropriato. Forma grammaticale efficace e corretta | 16-20 |
| | - Lessico e forma grammaticale con alcune imprecisioni | 10-15 |
| | - Lessico improprio. Forma grammaticale con errori gravi e diffusi | 0-9 |
| Conoscenze e giudizi critici | - Conoscenze ampie e approfondite. Rielaborazione logico-critica puntuale e giudizi fondati ed esaustivi | 16-20 |
| | - Conoscenze pertinenti. Rielaborazione logico-critica lineare e giudizi essenziali ma adeguati | 10-15 |
| | - Conoscenze inadeguate. Rielaborazione logico-critica non appropriata e giudizi critici assenti o poco rilevanti | 0-9 |
| Totale (max pt. 60) | | |

TIPOLOGIA B-GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI-
ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO

| INDICATORE | DESCRITTORI | PUNTI |
|---|---|--------------|
| Individuazione di tesi e argomentazioni | - Tesi e argomentazioni individuate con puntualità e precisione | 10-13 |
| | - Tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute | 7-9 |
| | - Tesi e argomentazioni non individuate o individuate solo parzialmente | 0-6 |
| Capacità argomentativa | - Capacità argomentativa chiara ed efficace | 10-13 |
| | - Capacità argomentativa nel complesso coerente | 7-9 |
| | - Capacità argomentativa non coerente | 0-6 |
| Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione | - Riferimenti culturali pertinenti ed esaurienti | 11-14 |
| | - Riferimenti culturali complessivamente adeguati | 7-10 |
| | - Riferimenti carenti o poco funzionali all'argomentazione | 0-6 |



Liceo Statale Polivalente - Siracusa

M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | Totale (max pt.40) | |
|--|---------------------------|--|

Calcolo punteggio complessivo e valutazione in ventesimi

| | |
|--|-----------------------|
| Somma dei 2 punteggi ottenuti negli indicatori generali e specifici (max pt.100) | Punteggio complessivo |
| Punteggio complessivo _____ | Punteggio ottenuto |
| Diviso 5 | espresso in ventesimi |



TIPOLOGIA C
(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)
INDICATORI GENERALI

| INDICATORE | DESCRITTORI | PUNTI |
|--|---|--------------|
| Struttura, coesione e coerenza testuale | - Struttura chiara ed efficace; coesione e coerenza organiche | 16-20 |
| | - Struttura semplice ma adeguata; coesione e coerenza non del tutto organiche | 10-15 |
| | - Struttura disorganica; coesione e coerenza molto imprecise | 0-9 |
| Padronanza lessicale e correttezza grammaticale | - Lessico ricco e appropriato. Forma grammaticale efficace e corretta | 16-20 |
| | - Lessico e forma grammaticale con alcune imprecisioni | 10-15 |
| | - Lessico improprio. Forma grammaticale con errori gravi e diffusi | 0-9 |
| Conoscenze e giudizi critici | - Conoscenze ampie e approfondite. Rielaborazione logico-critica puntuale e giudizi fondati ed esaustivi | 16-20 |
| | - Conoscenze pertinenti. Rielaborazione logico-critica lineare e giudizi essenziali ma adeguati | 10-15 |
| | - Conoscenze inadeguate. Rielaborazione logico-critica non appropriata e giudizi critici assenti o poco rilevanti | 0-9 |
| Totale (max pt. 60) | | |

TIPOLOGIA C-GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI
ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO

| INDICATORE | DESCRITTORI | PUNTI |
|--|---|--------------|
| Pertinenza dell'elaborato rispetto alla traccia | - Elaborato pienamente pertinente | 10-13 |
| | - Elaborato nel complesso pertinente | 7-9 |
| | - Elaborato poco pertinente | 0-6 |
| Sviluppo dell'esposizione | - Esposizione ordinata ed efficace | 10-13 |
| | - Esposizione non del tutto lineare | 7-9 |
| | - Esposizione disorganica | 0-6 |
| Riferimenti culturali | - Riferimenti culturali ben articolati e approfonditi | 11-14 |
| | - Riferimenti culturali limitati ma adeguati | 7-10 |
| | - Riferimenti inadeguati o frammentari | 0-6 |
| Totale (Max pt. 40) | | |

Calcolo punteggio complessivo e valutazione in ventesimi



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

| | |
|---|---|
| Somma dei 2 punteggi ottenuti negli indicatori generali e specifici (max pt.100) | Punteggio complessivo |
| Punteggio complessivo _____ Diviso 5 | Punteggio ottenuto espresso in ventesimi |



5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA
DISCIPLINA: Tedesco

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA | |
|--|-----------------|
| PARTE 1 – COMPrensIONE E ANALISI | |
| COMPrensIONE DEL TESTO | |
| - Individua le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo in modo completo e approfondito, dimostra di aver colto i significati sottintesi anche attraverso inferenze | 6 |
| - Individua le informazioni esplicite contenute nel testo in modo completo ed adeguato, dimostra di aver colto i significati sottintesi anche attraverso qualche inferenza | 5 |
| - Individua le informazioni esplicite contenute nel testo in modo essenziale, ma corretto | 4 |
| - Individua le informazioni contenute nel testo in modo incompleto, parziale e lacunoso | 3 |
| - Non individua / individua le informazioni esplicite contenute nel testo in modo occasionale e frammentario | 2 - 1 |
| ANALISI DEL TESTO | |
| - Analizza in modo chiaro e corretto le informazioni sia esplicite che implicite contenute nel testo | 6 |
| - Analizza in modo chiaro e nel complesso corretto le informazioni esplicite contenute nel testo | 5 |
| - Analizza in modo essenziale ma corretto le informazioni esplicite contenute nel testo | 4 |
| - Analizza in modo impreciso, parziale e lacunoso le informazioni esplicite contenute nel testo | 3 |
| - Analizza in modo scorretto / non riesce a interpretare le informazioni esplicite contenute nel testo | 2 - 1 |
| PARTE 2 – PRODUZIONE SCRITTA | |
| PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA | |
| - <u>Completa e rilevante</u> : la traccia è sviluppata in ogni sua parte in modo chiaro e pertinente | 4 |
| - <u>Completa</u> : la traccia è sviluppata in ogni sua parte in modo chiaro ma non sempre pertinente | 3,5 |
| - <u>Incompleta</u> : la traccia è sviluppata in modo chiaro ma con qualche omissione/irrelevanza | 3 |
| - <u>Parziale</u> : la traccia è sviluppata in modo abbastanza chiaro ma con molte omissioni/irrelevanze | 2 |
| - <u>Inadeguata</u> : la traccia è sviluppata in modo confuso e con molte irrilevanze o è stata totalmente fraintesa | 1 |
| PRODUZIONE SCRITTA: ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA | |
| - <u>Testo ben organizzato e coerente</u> con l'uso di un lessico ricco ed appropriato, senza errori morfosintattici | 4 |
| - <u>Testo ben organizzato</u> con l'uso di un lessico vario ed appropriato, complessivamente corretto a livello morfosintattico | 3,5 |
| - <u>Testo abbastanza organizzato</u> con un uso del lessico occasionalmente non appropriato ed errori morfosintattici che non compromettono la comprensione dell'elaborato | 3 |
| - <u>Testo organizzato in modo poco coerente</u> con un uso del linguaggio spesso inappropriato con numerosi errori morfosintattici | 2 |
| - <u>Testo disorganizzato e poco coerente/incoerente</u> con un lessico ridotto/povero, ripetitivo e inappropriato ed evidenti e ripetuti errori morfosintattici | 1 |
| PUNTEGGIO PROVA | |
| | _____/20 |



7 GRIGLIA DI VALUTAZIONE NAZIONALE DELLA PROVA ORALE (AII. A)

La commissione assegna fino ad un **massimo di 20 punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |



6. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

- Verbali del consiglio di classe
- Pagelle degli studenti
- P.O.F.
- Compiti, elaborati, test di ciascun alunno
- Certificati dei crediti formativi degli alunni
- Schede di valutazione dei PCTO
- Piattaforma Tutor - portfolio dello studente
- Elenco dei libri di testo

IL CONSIGLIO DI CLASSE :
DOCENTI

FIRMA

| DOCENTI | FIRMA |
|--------------------|-------|
| Alvares Alessandra | |
| Argiri Maria | |
| Cavallaro Pietro | |
| Ferrer Davò Manuel | |
| Ficara Anna Luisa | |
| Guarino Donata | |
| Iemmolo Rosalia | |
| Mortellaro Lucia | |
| Ritrovato Sonia | |
| Rossitto Maria | |
| Spedale Carmela | |
| Vella Federica | |
| Von Harnack Andrea | |

I RAPPRESENTANTI DEI GENITORI E DEGLI ALUNNI:
GENITORI

FIRMA

| | |
|------|------|
| //// | //// |
| //// | //// |

ALUNNI

FIRMA

| | |
|---------------|--|
| Figura Teresa | |
| Giudice Marta | |



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Siracusa, 13/05/2024

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Simonetta Arnone)