



VIII ISTIT. ISTR. SEC. II GRADO - M. F. QUINTILIANO-SIRACUSA  
Prot. 0008178 del 19/05/2023  
IV (Uscita)

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(O.M. n° 45 del 09/03/2023 art.10)

### CLASSE 5<sup>a</sup> SEZ AS LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
2. PROFILO DEL LICEO
3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE ED ELENCO DEGLI ALUNNI
4. INDICAZIONI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA E SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
5. ATTIVITA' E PROGETTI
6. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE E SIMULAZIONI EFFETTUATE
7. VALUTAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE
8. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Siracusa, 08/05/2023

Il Dirigente Scolastico  
(*Prof.ssa Simonetta Arnone*)



## 1. CONTESTO GENERALE

Il liceo polivalente M.F. Quintiliano presenta 5 licei a struttura quinquennale: Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale.

Le finalità dei piani di studio sono quelle di sviluppare tre abilità:

- capacità di tipo cognitivo per decodificare i testi e la realtà complessa, di tipo corporeo per conoscere se stessi e lo spazio, di tipo simbolico per leggere all'interno delle cose;
- competenze metodologiche, tecnologiche e operative per manifestare le proprie capacità;
- conoscenze di saperi essenziali e di linguaggi diversificati per saper fare scelte autonome.

## 2. PROFILO DI INDIRIZZO: LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

- “Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).
- “Il Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali”. (art. 9 comma 2)



LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE - QUADRO ORARIO					
	1° Biennio		2° Biennio		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI PER TUTTI GLI STUDENTI			ORARIO ANNUALE		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132	132	132	132	132
LINGUA E LETTERATURA LATINA	99	99	66	66	66
STORIA E GEOGRAFIA	99	99			
STORIA			66	66	66
FILOSOFIA			66	66	66
SCIENZE UMANE*	99	99	99	99	99
DIRITTO ED ECONOMIA	99	99	99	99	99
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA 1	99	99	99	99	99
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA 2	99	99	99	99	99
MATEMATICA**	99	99	99	99	99
FISICA			66	66	66
SCIENZE NATURALI***	66	66			
STORIA DELL'ARTE			66	66	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	66	66	66	66
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	33	33	33	33	33
<b>TOTALE ORE</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

\*Antropologia, Psicologia e Sociologia

\*\*con Informatica al primo biennio

\*\*\*Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Titolo conseguito: **Diploma di Liceo delle Scienze Umane (opzione economico-sociale)**



### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI	ORE ANNUALI DI LEZIONE	ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE
Lingua e letteratura italiana	Parisi Maria	132	105
Storia	Germano Anna	66	55
Filosofia	Bosco Cristina	66	58
Scienze umane	Morsicato Amalia	99	86
Diritto ed Economia	Sanzaro Carmela	99	76
Lingua e letteratura straniera 1	Calafiore Antonella	99	84
Lingua e letteratura straniera 2	Rizza Mariagrazia	99	83
Matematica	Merlino Francesca	99	82
Fisica	Merlino Francesca	66	46
Storia dell'arte	Lo Zito Gabriella (sostituita da De Filippis Roberta)	66	33
Scienze motorie e sportive	Ritrovato Sonia	66	42
Religione o attività alternativa	Spinoccia Loredana	33	31



## 2. COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE V AS

La 5 AS è composta da 13 alunni, 4 ragazzi e 9 ragazze. È presente un alunno con disabilità, che segue un Piano Educativo individualizzato di tipo personalizzato con prove equipollenti, predisposto dal Consiglio di classe e dall'insegnante di sostegno, che lo segue per 18 ore settimanali.

Negli anni precedenti la composizione della classe ha subito alcune variazioni nel numero degli studenti, in quanto alcuni alunni hanno presentato il nulla osta per cambiare indirizzo di studio, altri non sono stati ammessi alla classe successiva nello scrutinio finale a causa delle numerose assenze secondo il DPR n. 122 del 22 giugno 2009 art. 14 c. 7.

Durante l'a.s. 2021-2022 un'alunna si è ritirata e si è preparata da esterna, sostenendo l'esame integrativo e ottenendo l'ammissione al quarto anno, senza però effettuare l'iscrizione al quinto anno.

Nell'anno scolastico 2020/21 è stato attivato il PIA per la disciplina di lingua inglese, riferito all'anno scolastico precedente, terminato con il mancato recupero delle lacune pregresse a causa della mancata frequenza scolastica degli alunni e della loro conseguente bocciatura.

Nel corso del triennio il numero di studenti con sospensione di giudizio si è significativamente ridotto, grazie anche ad interventi didattici specifici attivati nelle varie discipline. Il periodo di pandemia da Covid 19 ha costretto gli alunni alla difficile convivenza con la didattica mista e didattica a distanza e i docenti hanno utilizzato una strategia specifica per cercare di consolidare le competenze metodologiche, favorire un approccio metacognitivo allo studio e promuovere negli alunni la consapevolezza del proprio apprendimento attraverso il monitoraggio dei progressi raggiunti. Tali interventi nell'ultimo anno scolastico, soprattutto con alcuni alunni particolarmente in difficoltà, si sono moltiplicati e sono state adottate le strategie necessarie per favorire e garantire il loro successo formativo.

La classe si è mostrata da sempre generalmente compatta, le dinamiche relazionali tra gli studenti sono migliorate, facendosi via via più adeguate e disponibili alle esigenze della vita scolastica e gli studenti sono riusciti a creare legami di rispetto reciproco e di condivisione, che si sono mantenuti nel corso degli anni senza interruzioni. Eterogeneo e variegato, il gruppo classe è risultato compatto nella scelta di decisioni comuni. Questo ha consentito uno svolgimento regolare dell'attività didattica e del dialogo educativo.

Nel corso degli anni è emersa una partecipazione emotiva complessivamente positiva e propositiva. Gli alunni si sono dimostrati disponibili a svolgere le attività di classe con spirito attivo, correttezza e rispetto delle regole. Un gruppo di alunni ha dimostrato un impegno costante, partecipando attivamente alle lezioni ed eseguendo compiti in modo autonomo e responsabile, con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Vi sono stati, tuttavia, degli alunni che hanno manifestato delle fragilità, a causa di una modesta motivazione nello studio e un'attenzione superficiale durante le lezioni. Il consiglio di classe ha ritenuto opportuno progettare interventi mirati e sollecitazioni specifiche volte al recupero delle carenze emerse.

Nel triennio il consiglio di classe ha sostanzialmente mantenuto la continuità dei docenti ad eccezione delle discipline inglese, storia, matematica e fisica. Pur tuttavia il gruppo docente ha agito sempre in maniera sinergica e fattiva, attivandosi in modo operativo con interventi mirati al recupero di abilità o contenuti, attuando interventi specifici in base alle esigenze degli alunni per migliorarne e potenziarne le competenze.

Nel corso degli anni i docenti si sono impegnati nel processo di istruzione-formazione, stimolando le capacità dei singoli alunni, affinché ciascuno imparasse a muoversi in modo autonomo. In particolare, le attività proposte sono state finalizzate a sviluppare nei discenti



capacità interpretative e logico-espressive; le attività sono state mirate all'acquisizione delle capacità di operare collegamenti interdisciplinari, di analizzare testi, problemi e situazioni per coglierne analogie e differenze, di esprimersi in modo lineare e strutturato.

Le metodologie didattiche, come indicato dalla programmazione educativa e didattica della classe, hanno privilegiato sia la lezione frontale che dialogata, l'apprendimento cooperativo, l'insegnamento individualizzato, il problem solving, l'uso di mappe concettuali, e altre forme rielaborative, l'analisi testuale, l'attività di ricerca e l'uso di piattaforme interattive e video lezioni sincrone e asincrone e realizzazione di power point.

Le verifiche sono state effettuate con esercitazioni scritte secondo le tipologie proprie dell'esame: l'analisi del testo letterari e d'uso, la produzione di testi argomentativi ed espositivo-argomentativi, le relazioni, i test, colloqui orali e quesiti. Il tutto finalizzato al conseguimento da parte degli studenti delle competenze e degli obiettivi previsti.

Durante il triennio sono state presentate agli studenti le tipologie delle prove d'esame, sia per l'italiano che per le scienze umane e il diritto. Gli alunni si sono esercitati in maniera graduale ad affrontare le varie tipologie della prova scritta secondo le disposizioni ministeriali precedenti all'emergenza sanitaria.

La classe ha svolto attività di potenziamento in italiano. Questa opportunità ha permesso di fare un lavoro più puntuale ed attento sulle tecniche di scrittura, anche se le notevoli lacune pregresse del biennio e la difficile situazione della didattica a distanza (protrattasi per due anni) hanno limitato il consolidamento in modo concreto e rilevante della competenza della lingua scritta. Permangono infatti notevoli difficoltà sia di ordine morfo-sintattico che nell'analisi e comprensione delle consegne, soprattutto negli alunni che hanno frequentato con poca costanza.

Sul piano del rendimento complessivo e relativamente alle conoscenze: la classe ha dimostrato di possedere globalmente buone conoscenze in quasi tutte le discipline. Pochi hanno maturato conoscenze puntuali e approfondite, altri possiedono conoscenze adeguate; un gruppo esiguo di alunni ha acquisito conoscenze appena sufficienti. Risultano adeguate anche le conoscenze trasversali riferite all' Educazione civica, in particolare riconoscono l'importanza delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche dell'Italia e dell'Europa e la comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini. Per quanto riguarda le abilità conseguite, la maggior parte degli studenti mostra di possedere gli strumenti per sviluppare un discorso organico e coerente. Sono in grado di decodificare i testi proposti nei diversi contesti disciplinari, eseguendo le operazioni di analisi, sintesi e interpretazione, di esporre con linguaggio adeguato e di individuare, ciascuno secondo il livello di abilità e competenze raggiunto, corrispondenze e diversità. Hanno sviluppato in generale buone capacità logiche e un soddisfacente grado di flessibilità nell'uso dei modelli di pensiero appresi.

Alcuni alunni, a causa delle numerose assenze e di un impegno discontinuo, hanno acquisito le suddette abilità e competenze in maniera sufficiente. Per quanto riguarda gli obiettivi didattici conseguiti, si rimanda alle singole relazioni dei docenti, dal cui esame emerge che gli alunni hanno dimostrato una progressiva maturazione culturale, differenziata in base ai diversi livelli di partenza e in relazione ai livelli di apprendimento raggiunti.

Tutti gli studenti, comunque, hanno raggiunto complessivamente livelli eterogenei di maturazione culturale ed umana e relazionale ed hanno acquisito capacità ed abilità precipue delle finalità del liceo economico.

Gli alunni hanno potuto ulteriormente arricchire il loro bagaglio culturale usufruendo di attività di potenziamento disciplinare e partecipando ad attività integrative al POF che hanno mirato allo sviluppo e al potenziamento di competenze trasversali in un'ottica di integrazione



disciplinare. Le attività didattiche extracurricolari sono state pensate e progettate in riferimento agli obiettivi di sviluppo e potenziamento di competenze trasversali.

Significativi sono stati comunque i progetti e le attività che, nel corso del triennio, hanno arricchito il curriculum e il percorso formativo.

Durante il quarto anno la classe è stata coinvolta nel programma Fullbright: grazie alla presenza di un insegnante statunitense in qualità di assistente di inglese, si è realizzato un percorso di miglioramento della conoscenza della lingua inglese.

Nel corso del quinto anno gli alunni hanno partecipato al progetto *liber: liberi di leggere, liberi di scegliere* – Libriamoci incontro con l'autrice Carmen Guasco.

Specifico dell'indirizzo di studi è stata la partecipazione allo stage all'estero in lingua francese a Parigi. Gli studenti hanno inoltre partecipato a una conferenza sul tema del ricordo nell'ebraismo intitolata "Zakhòr, l'imperativo del ricordo nella tradizione ebraica" con la prof.ssa C. Cohen Hemsì Nizza. Nell'ambito delle attività multidisciplinari di Storia dell'Arte, Storia, Italiano ed Educazione Civica hanno assistito alla conferenza "L'Architettura fascista a Siracusa" con la successiva visita d'istruzione guidata. Nell'ambito delle attività PCTO hanno partecipato alla mostra sul Giudice Rosario Livatino presso il Tribunale di Siracusa.

### ***Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione***

In merito si demanda alla documentazione allegata in calce in modalità riservata.

Siracusa 08/05/2023

Il coordinatore

Prof.ssa Mariagrazia Rizza



### 3. ELENCO DEI CANDIDATI

#### CLASSE V AS

1. Omissis
2. Omissis
3. Omissis
4. Omissis
5. Omissis
6. Omissis
7. Omissis
8. Omissis
9. Omissis
10. Omissis
11. Omissis
12. Omissis
13. Omissis



## 4. INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITA' DIDATTICA

### 1. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Didattica laboratoriale
- Apprendimento cooperativo
- Insegnamento individualizzato
- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Problem solving
- E-learning
- Flippedclassroom
- Studio di casi
- Uso di mappe concettuali e altre forme rielaborative
- Attività di PCTO
- Bacheca e condivisione documenti del registro on-line
- Google Suite for Education: Classroom, Meet, ecc.
- Edmodo
- BSmart

### 2. CLIL

Ai sensi della nota MIUR della D.G. Ordinamenti e Autonomia scolastica n. 4969 del 25 luglio 2014 "Avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche DNL in lingua straniera secondo la metodologia CLIL nel terzo, quarto, quinto anno dei Licei Linguistici e nel quinto anno dei Licei e degli Istituti tecnici - Norme transitorie a.s. 2014/2015", punto 4.1, il Consiglio della classe 5 AS, preso atto dell'impossibilità di poter svolgere moduli CLIL in quanto non ci sono docenti DNL formati linguisticamente e metodologicamente, dichiara di avere svolto il seguente Modulo multidisciplinare dal titolo "Street art" per le discipline di storia dell'arte e lingua inglese per n. 6 ore in presenza i cui allegati, parte integrante del presente Documento, si trovano nella programmazione dei docenti delle discipline coinvolte."

### UDA

Durante l'anno scolastico il Consiglio della classe 5AS ha svolto la seguente **UDA pluridisciplinare "Io e il mio territorio"**.

Le discipline coinvolte sono state: Italiano, Diritto, Inglese, Francese, Storia, Storia dell'arte, Scienze umane, Filosofia, Religione.

Strumenti utilizzati: manuali di testo, materiale fornito dal docente, documenti tratti da Internet, dizionari, software et hardware.

Metodologia utilizzata: lezione frontale con spiegazione/semplificazione, analisi testuale e lezione dialogata, con esercitazione in classe e a casa per consolidare le competenze di comprensione e analisi.

Prodotto finale: presentazione del percorso pluridisciplinare tramite creazione di un Power Point



### 3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO ( EXASL)

Annualità	Ente /Impresa	Progetto	Attività	Durata
Terzo anno	Comune di Siracusa ed enti partner	“Uno sguardo in prospettiva: il nostro territorio. Raccordo scuola-territorio: come si costituisce un'associazione no profit”: L'educatore e le strutture residenziali per anziani	Corso sicurezza. Partecipazione ad incontri on line con esperti per elaborare un percorso capace di orientare gli alunni verso il mondo dell'Impresa nel territorio di Siracusa	10 ore on line 25 curvatura delle discipline
Quarto anno	Fondazione di Comunità Val di Noto	Analisi della fragilità e dei disagi della comunità –  Sistemi di contrasto e best practice.	.  Il percorso è stato svolto in 6 incontri con l'avv. Giovanni Grasso e il tutor dott. Alessio Maltese. Gli alunni si sono confrontati, in un'attività di ricerca, svolta in gruppi, attraverso un'analisi delle fragilità e disagi presenti nella comunità. La ricerca condotta ha riguardato tematiche quali l'alcolismo, l'ambiente, il reinserimento dei detenuti, la ludopatia, l'anoressia e la bulimia. Il compito da portare a termine è stato quello di progettare una fondazione che rispondesse ai bisogni emersi durante l'attività di ricerca.	35 (stage)



Quinto anno	Fondazione di Comunità Val di Noto	Analisi delle fragilità e dei disagi della comunità: Diritti digitali e Digital divide.	Il percorso è stato svolto in 4 incontri per la progettazione e sperimentazione di nuovi sistemi di prevenzione del disagio di alcune fasce di utenza più fragili, per la creazione esecutiva di una "portineria di comunità" nel quartiere "Mazzarona". Gli alunni sono stati quindi coinvolti nella gestione di una portineria di quartiere dedicata ad aiutare le persone all'esercizio dei loro diritti digitali.	20 (15 di stage e 5 di relazione)
----------------	--	---	---	---



### PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Anno Scolastico	2022/2023	Consiglio di Classe	5ª AS	Liceo	SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE
-----------------	-----------	---------------------	-------	-------	--------------------------------------

Finalità generali	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Metodologie didattiche	Verifica degli apprendimenti	Valutazione espressa con	
				Giudizio sintetico	Voto su scala decimale
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il valore fondante della Costituzione italiana e dei suoi principi fondamentali</li> <li>Sviluppare una coscienza della solidarietà, della tolleranza e del rispetto delle diversità</li> <li>Sviluppare una coscienza autonoma, libera e responsabile</li> <li>Sviluppare la sensibilità individuale e la capacità di partecipare alla vita di gruppo</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Comunicazione nella madrelingua</li> <li>Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>Competenza digitale</li> <li>Imparare ad imparare</li> <li>Competenze sociali e civiche</li> <li>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didattica laboratoriale</li> <li>Apprendimento cooperativo</li> <li>Insegnamento individualizzato</li> <li>Lezione frontale</li> <li>Lezione dialogata</li> <li>Problem solving</li> <li>E-learning</li> <li>Flippedclassroom</li> <li>Studio di casi</li> <li>Uso di mappe concettuali e altre forme rielaborative</li> <li>Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento</li> <li>Uso di piattaforme interattive</li> <li>Video lezioni sincrone e asincrone</li> </ul>	<p>In forma orale, scritta e con prove pratiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colloqui orali</li> <li>Elaborati scritti di varia tipologia</li> <li>Test su conoscenze, abilità e competenze</li> <li>Progettazioni</li> <li>Realizzazioni creative</li> </ul>	Ottimo	8,5 < M ≤ 10
				Distinto	7,5 < M ≤ 8,5
				Buono	6,5 < M ≤ 7,5
				Sufficiente	6 ≤ M ≤ 6,5
				Insufficiente	5 ≤ M < 6
				Scarso	M < 5
				<p><i>Le competenze disciplinari, previste dal curriculum d'istituto, sono parte integrante della programmazione educativa e didattica del Consiglio di classe e concorrono all'acquisizione delle competenze chiave sopra elencate.</i></p>	



## 5. ATTIVITA' E PROGETTI

### 1. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Le necessarie attività di recupero e potenziamento sono svolte in itinere dopo la valutazione quadrimestrale in maniera personalizzata, curricolare e/o extracurricolare, secondo le indicazioni del consiglio di classe.

### 2. PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Attività/Percorso/Progetto	Descrizione
Progetto ICARO	Campagna di sicurezza stradale promossa dalla Polizia di Stato. Il progetto è finalizzato ad educare i giovani all'educazione stradale. Consente ai giovani di prendere coscienza dei pericoli della strada e dei comportamenti che bisogna tenere per rispettare le regole e guidare sicuri.
Progetto AVIS	In collaborazione con enti esterni, sono stati promossi interventi di prevenzione alla salute stimolando negli studenti il sentimento di solidarietà nei confronti delle persone bisognose, favorendo la pratica del volontariato e sensibilizzando gli alunni alla donazione responsabile del sangue.
Progetto Martina	Progetto di prevenzione oncologica finalizzato ad educare i giovani a salvaguardare la propria salute adottando corretti stili di vita.
Progetto Educazione alla salute DCA negli adolescenti	Progetto finalizzato ad informare i giovani sui disturbi del comportamento alimentare per sapere come conoscerlo e porvi rimedio.

### 3. ALTRE ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Attività/Percorso/Progetto	Descrizione
Progetto Abitare la differenza	Incontro e riflessione sui temi dell'integrazione, dell'inclusione e della relazione con l'altro (l'altra persona, l'altra cultura, l'altro punto di vista, l'altra prospettiva, altro rispetto a ciò che già si possiede a livello di conoscenza, l'altra lingua e, non ultimo, anche il Totalmente Altro).



## Progetto Invalsi

Potenziamento delle competenze di Italiano, Matematica e Inglese. Somministrazione di almeno una verifica scritta secondo la tipologia Invalsi in tutte le discipline. Ulteriori esercitazioni durante le ore di potenziamento.

### PERCORSI INTERDISCIPLINARI

- Il tempo e la memoria;
- L'arte e la bellezza;
- Il viaggio;
- La donna e la conquista dei diritti.

#### 4. INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI (in aggiunta ai percorsi di alternanza)

Durante il percorso liceale gli alunni hanno partecipato alle seguenti attività:

Teatro in lingua francese e inglese

Certificazioni linguistiche di Inglese, Francese,

Nel corrente a,s, gli alunni hanno partecipato alle seguenti attività:

- Stage linguistico a Parigi (2023)
- Visite di istruzione: 1. Siracusa fascista. 2. Visita ai laboratori Nazionali del Sud (LNS) dell'Istituto di Fisica Nucleare (INFN) di Catania.
- Mostra sul Giudice Rosario Livatino presso il Tribunale di Siracusa.

#### CONFERENZE:

1. "Giovanni Verga: ritorno alle radici siciliane" (prof.ssa Cecilia Cohen Hemsì Nizza)
2. "Dal micro al macrocosmo", conferenza sulla fotografia naturalistica
3. Conferenza della Marina Militare di Augusta.
4. Capitaneria di Porto- Guardia Costiera: conferenza tutela ambientale marina
5. L'architettura Fascista a Siracusa
6. "Zakhòr, l'imperativo del ricordo nella tradizione ebraica" (prof.ssa C. Cohen Hemsì Nizza).

#### 4 ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Durante il quinto anno di studio le attività di supporto agli studenti sono state utili occasioni per il raggiungimento delle seguenti competenze:

- Responsabilizzarsi, essere consapevoli (competenze educative).
- Valutare, progettare (competenze decisionali).
- Organizzare, relazionarsi (competenze relazionali).

Il nostro liceo ha ospitato referenti di diverse realtà formative professionali, al fine di ampliare le conoscenze delle future opportunità dei maturandi. Inoltre, è stata prevista la partecipazione a



manifestazioni esterne ed *Open Days*, sia nella modalità autonoma ed individuale che come gruppo scuola.

Nel corso dell'anno scolastico sono state fornite periodicamente indicazioni relative ad eventi di orientamento universitario e non; la selezione dei materiali a cui gli alunni hanno avuto accesso è stata da loro gestita ed approfondita autonomamente.

### **SALONE DELLO STUDENTE-ORIENTA SICILIA**

Nell'ambito delle attività di Orientamento in uscita previste nel PtOF, nelle date del 25 e del 27 ottobre 2022, tutte le quinte classi hanno partecipato autonomamente, ed in due gruppi, alla Fiera dell'Orientamento organizzata da Aster Sicilia presso Le Ciminiere di Catania. Gli alunni si sono registrati al portale [www.orientacatania.it](http://www.orientacatania.it) nell'Area Riservata agli Studenti. Tale registrazione ha reso possibile l'accesso alla IV Edizione di Orienta Sicilia. Il percorso all'interno della Fiera e attraverso gli Espositori è risultato proficuamente esplicativo su Università, Istituzioni e Accademie. Numerosi gli atenei presenti al Salone con un ventaglio di offerte formative su tutte le discipline. La community e lo staff di Aster hanno accompagnato gli studenti nella costruzione di una ipotesi di scelta post-diploma, rilasciando al termine della giornata l'attestato di partecipazione.

### **OPENDAYS**

Nel periodo compreso tra i mesi di gennaio ed aprile si sono succeduti diversi Open Days organizzati dagli atenei più prestigiosi d'Italia, realizzati anche in modalità online. Gli studenti hanno partecipato in maniera autonoma a seconda delle loro preferenze; la selezione tra le attività è avvenuta in maniera individuale da parte dei singoli, in relazione alle proprie attitudini e future prospettive personali e professionali.

Tra gli **incontri di Orientamento** avvenuti nella Sala Conferenze del plesso di via Pitia del nostro Liceo ed indirizzati a tutti i licei:

-16 dicembre 2022 **Marina Militare di Augusta**

-8 marzo 2023 **Università Niccolò Cusano Siracusa**

-21 marzo 2023 **FONDAZIONE ARCHIMEDE ITS Siracusa**

-19 aprile 2023 **Orientamento MADE-MEDITERRANEAN ARTS & DESIGN PROGRAM-Accademia delle Belle Arti Siracusa**. L'orientatore Niccolò Benetton per MADE - MEDITERRANEAN ARTS & DESIGN PROGRAM, ha incontrato gli alunni delle classi quinte al fine di presentare l'offerta formativa dell'Accademia fra Design & Crafts, Arti visive, Animation & CGI, Moda.



## INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

**CLASSE 5ª SEZ AS**

**LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

**DOCENTE: PARISI MARIA**

**DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

### 1. COMPETENZE ACQUISITE

Relativamente alla **Lingua italiana**:

- Padroneggiano la lingua italiana, in forma scritta e orale, esprimendosi con chiarezza e proprietà e variandone l'uso a seconda dei contesti e degli scopi comunicativi
- Sanno riassumere e parafrasare un testo; organizzare e motivare un ragionamento; illustrare e interpretare nei suoi caratteri essenziali un fenomeno storico, culturale, scientifico.
- Utilizzano la riflessione metalinguistica per rendere più efficace la comprensione e la produzione dei testi.
- Sono consapevoli della storicità della lingua italiana, delle sue varietà d'uso e dell'influsso dei dialetti.

Relativamente alla **Letteratura italiana**:

- Hanno compreso il valore della lettura come strumento che amplia l'esperienza del mondo
- Hanno acquisito familiarità con la letteratura e i suoi metodi di indagine
- Riconoscono l'interdipendenza tra esperienze rappresentate e modi della rappresentazione
- Hanno cognizione del percorso storico della letteratura italiana
- Sono consapevoli delle relazioni che legano la letteratura ad altre espressioni culturali e ad altre discipline

### 2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito

- La capacità di riflettere sulla ricchezza e flessibilità della lingua in relazione a varie tipologie testuali, dai testi d'uso a quelli letterari, consolidando le proprie conoscenze e abilità linguistiche
- La capacità di comprensione e produzione di testi, in considerazione dei diversi scopi comunicativi
- Una maggiore conoscenza del lessico



- La capacità di comprendere la relazione esistente tra il sistema letterario e il corso degli eventi storici, analizzando i testi degli autori più significativi del nostro canone letterario, dall'Unità d'Italia ai giorni nostri
- La capacità di riconoscere i legami esistenti tra le poetiche degli autori analizzati e le scelte stilistiche da loro adottate
- I caratteri essenziali dei fenomeni che hanno culturalmente segnato il passaggio tra Otto e Novecento, la crisi della modernità e l'approdo alla postmodernità

### 3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

- **Tra Ottocento e Novecento. Naturalismo e Simbolismo**

Storia, politica e società tra la fine dell' Ottocento e l'inizio del nuovo secolo

#### **Il Naturalismo francese e il Verismo italiano**

##### **Giovanni Verga.**

La vita, la poetica, le opere, le tecniche narrative.

Da *Vita dei Campi*: Rosso Malpelo

Da *I Malavoglia*: Prefazione, L'Inizio dei Malavoglia Cap. I, L'Addio di 'Ntoni Cap. XV

Da *Novelle rusticane*: La roba

##### **La poesia in Europa e in Italia**

La reazione al Naturalismo. La Scapigliatura. Il Simbolismo francese.

##### **Charles Baudelaire**

Da *I fiori del male*, *Spleen e Ideale II*: L'albatro

##### **Giosue Carducci**

La vita, la poetica, le opere.

Da *Rime nuove*: San Martino

##### **Il Decadentismo**

##### **Giovanni Pascoli**

La vita, la poetica, le opere, le tecniche narrative.

Dal *Fanciullino*: Il fanciullino

Da *Myricae*: X agosto, L'assiuolo, Temporale, La via ferrata

Da *I canti di Castelvecchio*: Il gelsomino notturno

Da *Poemetti*: Italy

##### **Gabriele D'Annunzio**

La vita, la poetica, le opere, le tecniche narrative.

Da *Il piacere*: Andrea Sperelli ritratto di un esteta, Libro primo, cap. II

Da *Le vergini delle rocce*: Il programma del superuomo, Libro I

Da *Alcyone*: La pioggia nel pineto



### **Luigi Pirandello**

La vita, la poetica, le opere, le tecniche narrative.

Da *L' Umorismo*: La differenza tra umorismo e comicità, la vecchia imbellettata, Parte seconda cap. II

Da *Il fu Mattia Pascal*: Lo strappo nel cielo di carta, cap. XII

Da *Quaderni di Serafino da Gubbio operatore*: Serafino Gubbio e la civiltà della "Macchina", Quaderno primo, cap. II

Da *Uno, nessuno, centomila*: "Nessuno" davanti allo specchio, Libro I, cap. VII

Da *Enrico IV*: La vita, la maschera e la pazzia, atto III

Da *Novelle per un anno*: La patente

### **Italo Svevo**

La vita, la poetica, le opere, le tecniche narrative

Da *La coscienza di Zeno*: Lo schiaffo del padre, cap. IV

- **Fra avanguardia e tradizione**

Storia e società nella prima metà del Novecento

Le avanguardie del primo Novecento in Italia.

Il Futurismo

*Il Manifesto del Futurismo*

Il Crepuscolarismo. "La Voce" e gli scrittori vociani

### **La poesia ermetica in Italia**

#### **Salvatore Quasimodo**

La vita, la poetica, le opere, le tecniche narrative

Da *Ed è subito sera*: Ed è subito sera

Da *La vita non è sogno*: Lettera alla madre

#### **Giuseppe Ungaretti**

La vita, la poetica, le opere, le tecniche narrative

Da *Allegria*: In memoria, I fiumi, San Martino del Carso, Mattina, Soldati, Veglia

Da *Sentimento del tempo*: La madre

Da *Il dolore*: Non gridate più

#### **Umberto Saba**

La vita, la poetica, le opere, le tecniche narrative

Da *Casa di campagna*: A mia moglie

#### **Eugenio Montale**

La vita, la poetica, le opere, le tecniche narrative



Da *Ossi di seppia*: Merigiare pallido e assorto, Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato.

Da *Satura*: Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale

- **Storia e società dal dopoguerra ad oggi. La prosa del Novecento. Il Neorealismo**  
Le tendenze culturali e i movimenti letterari in Italia dal secondo dopoguerra ai giorni nostri

### **Elio Vittorini**

Cenni biografici

Da *Conversazione in Sicilia*: La scoperta "che non ogni uomo è uomo", cap. XXVII

### **Cesare Pavese**

Cenni biografici

Da *La casa in collina*: E dei caduti che facciamo? perchè sono morti", cap. XXIII

### **Beppe Fenoglio**

Cenni biografici

Da *Il partigiano Johnny*: L'esperienza terribile della battaglia

### **Leonardo Sciascia**

Cenni biografici

Da *Il giorno della civetta*: Il capitano Bellodi e il capomafia

### **Italo Calvino**

Cenni biografici

Da *Il sentiero dei nidi di ragno*: Pin si smarrisce, cap. IV

### **Primo Levi**

Cenni biografici

Da *Se questo è un uomo*: I sommersi e i salvati

- **La donna, la questione femminile, l'emancipazione**

### **Grazia Deledda**

Cenni biografici

Da *Canne al vento*: Gli spiriti della notte, cap. I

### **Sibilla Aleramo**

Cenni biografici

Da *Una donna*: Un'iniziazione atroce

### **Elsa Morante**

Cenni biografici



Da *L'isola di Arturo*: Arturo a Procida

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: il libro di testo, video, fotocopie, Google Meet, registro on line, file pdf, documenti power point.

**MODULO U.D.A.: Io e il mio territorio**

Ricerca dei principali autori della letteratura italiana di fine Ottocento - prima metà del Novecento del proprio territorio: Verga, Pirandello, Quasimodo, Sciascia, Vittorini

**Testo in adozione:**

P. Cataldi – E. Angioloni –S. Panichi, Letteratura mondo edizione rossa, vol.3, Palumbo Editore

Siracusa, 08/05/2023

Il Docente  
*Prof.ssa Maria Parisi*



**CLASSE 5<sup>a</sup> SEZ AS**

**LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

**DOCENTE: SANZARO CARMELA**

**DISCIPLINA: DIRITTO-ECONOMIA**

### 1. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- Individuano il significato della ripartizione dei poteri dello Stato tra Parlamento (potere legislativo), Governo (potere esecutivo), e Magistratura (potere giudiziario).
- Colgono la funzione dei partiti politici nella nostra società.
  
- Individuano le funzioni del parlamento e sanno spiegare l'iter di formazione di una legge.
- Riconoscono gli Stati che aderiscono all'Unione Europea e le tappe che portano all'unificazione
- Individuano gli organi dell'unione europea e le loro funzioni anche nei rapporti internazionali.
- Colgono gli aspetti politico-economici della vita di relazione.

### 2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito

- Riconoscono gli organi dello Stato base ineludibile dell'ordinamento giuridico italiano.
- Riconoscono ed individuano le caratteristiche essenziali dell'ordinamento europeo.
- Individuano ruolo e funzioni degli organismi internazionali.
- Individuano le ragioni economiche, sociali politiche del welfare state.
- Collegano le principali teorie economiche.
- Riconoscono la funzione del sistema fiscale.
- Confrontano e riconoscono le varie tipologie dei tributi.
- Comprendono le cause dello sviluppo e sottosviluppo.
- Riconoscono principi e prospettive della globalizzazione.

### 3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

#### Lo Stato e l'ordinamento internazionale

Forme di stato: - lo Stato assoluto, lo Stato liberale lo Stato liberale, lo Stato democratico

- La democrazia indiretta: il diritto di voto e il referendum.
- Il diritto internazionale: L'ONU e La tutela dei diritti umani.
  
- L'Italia e l'ordinamento internazionale.



- Le nostre istituzioni -Il Parlamento: L'organizzazione delle Camere.
- I sistemi elettorali
- Le funzioni del Parlamento.
- Il Governo: La composizione, ruolo e funzioni e responsabilità.
- La funzione normativa del Governo.

### **Il presidente della Repubblica**

- La repubblica parlamentare
- L'elezione del presidente della repubblica.
- I poteri del presidente della repubblica.

### **Il sistema tributario italiano**

- La teoria della capacità contributiva.
- I tributi: tasse e imposte.
- Imposte dirette e indirette.

#### **Mondo globale.**

- La crescita sostenibile.
- La globalizzazione.
- Protezionismo e libero scambio.

### **La dinamica del sistema economico - Le fluttuazioni cicliche**

- Paesi ricchi e Paesi poveri.
- Da dove nasce il sottosviluppo.
- Il sottosviluppo civile e sociale.
- Ambiente e sviluppo sostenibile.

### **L'Europa e processo di integrazione europea**

- Genesi storica dell'Unione europea.
- L'unione europea e gli stati membri.
- La Gran Bretagna lascia l'U.E.
- Parlamento, consiglio, commissione e corte di giustizia.
- Atti normativi dell'U.E.

### **L'intervento dello Stato nell'economia**

- Dallo Stato liberale allo Stato sociale.



- Liberismo e protezionismo.
- Il welfare state.
- La crisi dello stato sociale .

### Educazione Civica

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- Partecipazione e realizzazione di visite guidate in siti istituzionali e non presenti nel territorio per tematiche ed attività afferenti il liceo LES

### Uda interdisciplinare:

“Io e il mio territorio”

- Tutela dei beni culturali e del paesaggio norme di riferimento e ambito di applicazione.  
I principi costituzionali a tutela del paesaggio artt. 9, 41 Cost.  
“Codice dei beni culturali e del paesaggio “(Decreto legislativo 22 gennaio 2004, n. 42)

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libro di testo, video, fotocopie, Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti in power point, video, link dedicati, siti istituzionali, quotidiani on line.

Costruzione di mappe concettuali, lavori di gruppo, e-learning, ricerche in siti istituzionali, visite virtuali la piattaforma classroom.

.

### LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

P. Ronchetti  
Diritto ed economia politica –terza ed.  
Volume 3  
Zanichelli

Siracusa, 08 maggio 2023

Il Docente  
Prof.ssa Carmela Sanzaro



**CLASSE 5ª SEZ AS**

**LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

**DOCENTE: AMALIA MORSICATO**

**DISCIPLINA: SCIENZE UMANE**

### **1. COMPETENZE ACQUISITE**

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- comprendono le dinamiche proprie della realtà sociale in riferimento al mondo del lavoro, ai servizi alla persona e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.
- Padroneggiano principi e tecniche di ricerca in campo economico sociale.
- Comprendono le trasformazioni socio-politiche ed economiche della società.

### **2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno

- acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico
- sviluppato un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche sociali studiate
- compreso e interpretato testi di vario tipo.

### **3. CONTENUTI TRATTATI E MATERIALI UTILIZZATI:**

- Modulo 1 Metodologia della ricerca: Scientificità ed etica della ricerca
- Aspetti fondamentali della ricerca qualitativa e quantitativa. Validità e scientificità della ricerca. La scientificità nelle scienze umane. La figura del ricercatore. Il ruolo della comunità scientifica.
- Etica della ricerca. Aspetti etici del lavoro del ricercatore. Analisi di alcune ricerche qualitative e quantitative.
- Modulo 2 Sociologia: Le dimensioni sociali della globalizzazione.
- La mondializzazione dei mercati: integrazione economica e unificazione culturale. La new economy. Il multiculturalismo. La guerra globale. Consumi e identità nel mondo globale.



- La sociologia contemporanea. Il pensiero di Bauman: la liquidità come chiave di lettura del mondo globale. Il pensiero di Beck: la società mondiale del rischio. Il pensiero di Gorz: il lavoro immateriale.
- Modulo 3 Politiche sociali: nascita ed evoluzione. Politica e politiche pubbliche. Il Welfare State. Lo stato sociale in Italia

### **UDA INTERDISCIPLINARE: IO E IL MIO TERRITORIO**

L'identità del proprio territorio vissuto: popolazione, occupazione e relazioni umane.

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie, mappe concettuali, esercitazioni scritte, apprendimento cooperativo e flipped classroom,( Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti power point e video)

#### **4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:**

Matera Biscaldi Il manuale di Scienze Umane c. i. LES per il secondo biennio e quinto anno.

Marietti scuola

Siracusa 08/05/2023

Il Docente

Amalia Morsicato



**CLASSE 5<sup>a</sup> SEZ AS**

**LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

**DOCENTE: CALAFIORE ANTONELLA**

**DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA INGLESE**

### **1. COMPETENZE ACQUISITE**

Al termine del percorso liceale gli studenti hanno nel complesso acquisito le competenze disciplinari previste dalle indicazioni nazionali attraverso il perseguimento di obiettivi specifici di apprendimento, modulari in progressione curriculare. In particolare, le competenze disciplinari relative alla Lingua Inglese, vengono descritte come segue. Nel complesso, gli studenti hanno sviluppato strutture e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune di Riferimento, acquisendo conoscenze relative all'universo culturale Inglese. In particolare, gli studenti sono capaci di:

- Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche relative all'ambito socio-culturale e letterario in particolare;
- Produrre testi orali e scritti per esporre tematiche, riferire fatti, descrivere situazioni, raccontare avvenimenti, sostenere opinioni motivate;
- Interagire in lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;
- Riflettere sugli aspetti e sui fenomeni culturali inglesi, anche in chiave comparativa con la cultura italiana, e con quella di altre discipline;
- Riflettere sul sistema e sugli usi linguistici per usare in modo consapevole ed efficace la lingua straniera.

### **2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito

- Conoscenze linguistiche, culturali e metodologiche per comprendere ed analizzare testi letterari inquadrandoli nel loro contesto letterario;
- Abilità di mettere in relazione le caratteristiche formali e stilistiche del testo letterario con il suo significato e con le intenzioni dell'autore;
- Capacità di effettuare collegamenti tra le tematiche e i testi, anche di altre discipline, in relazione ad una problematica, facendone emergere corrispondenze e diversità;
- Abilità nell'applicare le conoscenze linguistiche, testuali, metodologiche e culturali per produrre testi orali e scritti lineari, coerenti e logicamente strutturati per esporre, descrivere, raccontare, argomentare;
- Capacità di interagire oralmente in modo efficace, utilizzando le conoscenze linguistiche opportune.

### **3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:**

#### **MODULO 1: The Victorian age**

##### **CONTENUTI:**

- Queen Victoria's reign
- The Victorian compromise



- The Victorian novel
- Fiction: Charles Dickens:  
Oliver Twist.  
Text Analysis: "Oliver wants some more"  
Hard Times.  
Text Analysis: "Workhouses"
- Aestheticism and Decadence movement:  
Oscar Wilde  
The Picture of Dorian Gray.  
Text Analysis: Dorian's death.

### **MODULO 2: The Twentieth century**

#### **CONTENUTI:**

- The First World War
- Modernism and new literary trends:  
James Joyce.  
Dubliners. Text Analysis: "Eveline"  
Virginia Woolf.  
Mrs Dalloway. Text Analysis: "Clarissa and Septimus"

### **MODULO 3: The Present day**

#### **CONTENUTI**

- The Dystopian novel
- George Orwell  
Nineteen Eighty-Four. Text Analysis: "Big Brother is watching you"
- The Theatre of the Absurd
- Samuel Beckett  
Waiting for Godot. Text Analysis: "Nothing to be done" (Act 1)
- Jack Kerouac and the Beat Generation  
On the road. Text Analysis: "Into the West"

### **MODULO 4: Citizenship**

#### **CONTENUTI**

- The European Union

### **MODULO 5: UDA**

#### **CONTENUTI**

- "Io ed il mio territorio"

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie. Si è usufruito di classroom per la condivisione di materiale inerente presentazioni powerPoint, file pdf sui diversi temi trattati e per la consegna di lavori richiesti.



Liceo Statale Polivalente - Siracusa  
**M. F. Quintiliano**

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),  
Scienze Umane, Economico Sociale  
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)  
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)  
Cod.U. Fatt. UFE6QE

**4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:**

Compact performer, Verso le prove nazionali inglesi

Siracusa 08/05/2023

Il Docente  
Calafiore Antonella



**CLASSE 5ª SEZ AS**

**LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

**DOCENTE: RIZZA MARIAGRAZIA**

**DISCIPLINA: FRANCESE**

### 1. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti dimostrano di:

- Saper applicare le conoscenze linguistiche e culturali per comprendere, interpretare e produrre testi.
- Saper argomentare.
- Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.
- Analizzare e contestualizzare un testo letterario, sapendone ricavare i significati impliciti ed interpretare le intenzioni dell'autore.
- Sintetizzare, esporre, rielaborare e valutare testi di vario genere e contenuti.
- Interagire ed esporre oralmente con linguaggio adeguato.

### 2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Alla fine del corso di studi la classe dimostra di possedere nella media, buone conoscenze delle strutture linguistiche francesi, della produzione letteraria francese tra Ottocento e Novecento.

Nell'acquisizione di concetti, argomenti, procedure e linguaggio specifico, la classe ha raggiunto buoni obiettivi di apprendimento.

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli alunni hanno acquisito la capacità di:

- Utilizzare appropriate strategie per la comprensione dettagliata, l'analisi e l'interpretazione di testi scritti, su argomenti di letteratura, attualità, di studio e di lavoro.
- Contestualizzare i brani e confrontare testi e tematiche letterarie.
- Rispondere a domande sul testo e presentarne i contenuti. Collegare il significato del testo con gli aspetti formali e stilistici.
- Utilizzare appropriate strategie per la comprensione globale e selettiva di messaggi orali e multimediali, su argomenti di attualità o di natura culturale.
- Rispondere a domande sul testo.
- Riassumere.
- Confrontare la cultura del paese straniero con la propria, in particolare, negli aspetti storici, artistici e letterari.

### 3. CONTENUTI TRATTATI E MATERIALI UTILIZZATI

#### LETTERATURA:

- Histoire et société de la deuxième moitié du XIX siècle
- Le Romantisme
- Victor Hugo

Les Contemplations: "*Demain, dès l'aube*"



- Les Misérables: "*La mort de Gavroche*"
- Le Réalisme et le roman du XIX siècle
- Flaubert et le roman moderne
- Mme Bovary: "*Le bal*"
- Le Naturalisme
- Zola et le roman expérimental
- L'Assommoir: "*L'alambic*"
- La poésie de la modernité: le Symbolisme
- Charles Baudelaire
- Les fleurs du mal: "*L'albatros*"
- Histoire et société du XX siècle
- Apollinaire et la rupture
- Alcools: "*Le pont Mirabeau*"
- Dadaïsme et Surréalisme
  - Les nouvelles frontières du roman
- Proust: La conception du temps et la technique narrative
- Du côté de chez Swann: "*La petite madelaine*"
- L'Existenzialisme et l'humanisme
- Albert Camus: de l'absurde à la révolte
- L'Étranger: "*Aujourd'hui, maman est morte*"

**MODULO EDUCAZIONE CIVICA:** Les Institutions de l'Union Européenne

CONTENUTI: L'Unione europea, genesi storica. Le istituzioni, le politiche europee.

**MODULO U.D.A.:** Il e il mio territorio

CONTENUTI: Ricerca delle tracce del passaggio dei francesi nel territorio siciliano. I termini siciliani che derivano dal francese.

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: il libro di testo, video, fotocopie, condivisione documenti su Classroom, file pdf, documenti PowerPoint.

#### 4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

"En avant la grammaire" - Enrico De Gennaro - Il capitulo



Liceo Statale Polivalente - Siracusa  
**M. F. Quintiliano**

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),  
Scienze Umane, Economico Sociale  
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)  
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)  
Cod.U. Fatt. UFE6QE

“Plumes. Lettres, Arts et Cultures” - Marie Christina Jamet, Pascale Bachas, Marie Malherbe, Eliana  
Vicari - Volume 1-2. Valmartina

Siracusa, 08/05/2023

La Docente  
*Mariagrazia Rizza*



**CLASSE 5<sup>a</sup> SEZ. AS**

**LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

**DOCENTE: CRISTINA BOSCO**

**DISCIPLINA: FILOSOFIA**

### **1.COMPETENZE ACQUISITE**

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- Hanno sviluppato giudizio critico e attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.
- Hanno potenziato la capacità di argomentare una tesi, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.
- Hanno utilizzato le conoscenze acquisite per darsi criteri, regole e principi finalizzati ad un comportamento cooperativo e solidale.
- Hanno acquisito strumenti razionali per comprendere il reale.

### **2.OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito

- Le tesi dei principali pensatori e delle maggiori correnti filosofiche dell'Ottocento e del Novecento.
- Il linguaggio disciplinare riconoscendo le differenze di significato dei termini e concetti tra i diversi pensatori.
- Le teorie studiate comparandole tra loro.

### **3.CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:**

- Metafisica e nichilismo: Schopenhauer, Nietzsche.
- La riflessione sull'esistenza: Kierkegaard, Heidegger, Sartre. L'esistenzialismo novecentesco.
- Marx e il pensiero politico del Novecento. Il Diritto e i Diritti nel pensiero contemporaneo: Individuo, classe e rivoluzione.
- Immagine dell'io: Freud. La riflessione otto-novecentesca sull'io.
- La riflessione sulla scienza: Il positivismo: Comte.
- La società aperta: Popper.
- Il valore pratico della conoscenza: Arendt.

U.D.A.: Io e il mio territorio

La riflessione sull'esistenza e sul pensiero tra Ottocento e Novecento

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie, mappe concettuali, esercitazioni scritte, apprendimento cooperativo e flipped classroom (Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti Powerpoint, video, ecc.)



Liceo Statale Polivalente - Siracusa  
**M. F. Quintiliano**

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),  
Scienze Umane, Economico Sociale  
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)  
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)  
Cod.U. Fatt. UFE6QE

#### 4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

Domenico Massaro Le Meraviglie delle Idee La filosofia contemporanea Pearson

Siracusa, 08/05/2023

Il Docente

Cristina Bosco



**CLASSE 5<sup>a</sup> SEZ AS**

**LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

**DOCENTE: ROBERTA DE FILIPPIS**

**DISCIPLINA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

### 1. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- Sanno esprimersi con correttezza e con terminologia tecnica e critica appropriata, sia in situazioni informali che in comunicazioni in pubblico;
- Sono in grado di esaminare il rapporto forma-funzione dell'opera;
- Individuano i problemi inerenti lo stato di conservazione di un bene culturale;
- Sono in grado di individuare i tratti formali e il significato di un'immagine, di un'opera pittorica o in tridimensionale di un edificio;
- Sono in grado di classificare ed ordinare per temi iconografici, generi, tecniche, le opere studiate;
- Sono in grado di collegare le opere ai codici stilistici.

### 2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito

- Conoscenze riguardo gli eventi e gli sviluppi storico-artistici da fine Settecento ai giorni nostri;
- Conoscenze delle principali correnti artistiche, i principali autori e le relative opere che sono in grado di collocare nel tempo e nello spazio;
- Conoscenze del contesto socio-culturale in cui l'opera si è formata;
- Conoscenze delle metodologie dell'analisi e della critica storico-artistica;
- Conoscenze riguardo i Beni Culturali del proprio territorio;
- Conoscenze dei codici stilistici fondamentali della cultura figurativa;
- Capacità di contestualizzare l'opera attraverso gli elementi che la caratterizzano;
- Capacità di riuscire a cogliere i rapporti fra gli elementi dell'opera d'arte con la scienza, la tecnica e la cultura letteraria del tempo;
- Padronanza nel fare confronti fra opere, autori o correnti artistiche diverse;
- Capacità di esprimere motivate valutazioni estetiche sulle opere;
- Padronanza di quanto appreso riuscendo ad applicarlo anche in diversi contesti e specificatamente nell'ambito pluridisciplinare.

### 3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

I contenuti trattati sono:

NEOCLASSICISMO e  
ROMANTICISMO  
(n. 10 ore svolte)

Caratteri generali del neoclassicismo  
Il neoclassicismo in architettura: Piermarini e Boullè a confronto. Il teatro alla scala di Milano e il Cenotafio di Newton.  
Scultura: Paolina Borghese come Venere vincitrice; Amore e Psiche e monumento funebre a Maria Cristina d'Austria di Canova



Il fenomeno dei Macchiaioli e  
l'IMPRESSIONISMO  
(n. 10 ore svolte)

J. L. David: il giuramento degli Orazi, la  
morte di Marat  
Romanticismo e Neoclassicismo a  
confronto  
Hayez: il bacio  
T. Gericault: la zattera della medusa  
E. Delacroix: la libertà che guida il popolo  
Il fenomeno dei macchiaioli in Italia  
Impressionismo: E. Manet, C. Monet, E.  
Degas, Renoir.

POST-IMPRESSIONISMO e  
ART NOUVEAU  
(n. 5 ore da svolgere)

P. Cézanne, P. Gauguin, V. Gogh.  
L'Espressionismo Europeo: E. Munch.  
La nuova architettura del ferro in Europa, Le  
Esposizioni Universali.  
G. Klimt, A. Gaudì, W. Morris e le arts and  
Craft.

AVANGUARDIE STORICHE  
(n. 5 ore da svolgere)

Cubismo :P. Picasso, G. Braque  
Futurismo: U. Boccioni, A. Sant'Elia.  
Dada, Metafisica e Surrealismo: Arp, M.  
Duchamp, De Chirico, C. Carrà, S. Dalì, J.  
Mirò.

MODULO CLIL  
Storia dell'arte/inglese  
(n. 3 ore svolte)

Street Art

UDA  
Io e il mio territorio  
(n. 3 ore svolte)

Principali periodi e linee di sviluppo della  
cultura artistica del proprio territorio.  
Ricerca di opere d'arte (pittura, architettura,  
fotografia, film, musica...) del proprio  
territorio. Testi descrittivi dei beni individuati.

EDUCAZIONE CIVICA  
(n. 6 ore svolte)

Le città e le comunità sostenibili.  
Sostenibilità e sviluppo. Consumo e  
produzione responsabili. Sharing economy.  
Lotta al cambiamento climatico. La vita sulla  
terra.

L'attività didattica è stata svolta attraverso: lezioni frontali, video, dibattiti guidati sugli argomenti presentati, verifiche formative, schemi ipertestuali, appunti forniti dal docente,



libri (Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti powerPoint, video, ecc.).

Durante l'attività didattica è sempre stato curato l'aspetto pluridisciplinare degli argomenti presi in esame.

Tutta l'attività è stata impostata aperta alla risoluzione delle problematiche. Gli argomenti che hanno destato particolare interesse negli studenti, durante la lezione, sono stati oggetto di approfondimento e occasione per il docente di valutare le capacità critiche.

#### 4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

Dorfles ed altri, *Capire l'arte, Dal Neoclassicismo a oggi*, vol. 3, Atlas

Siracusa, 08/05/2023

Il Docente

Roberta De Filippis



**CLASSE 5<sup>a</sup> SEZ. AS**

**LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

**DOCENTE: MERLINO FRANCESCA**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

### 1. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- conoscono i concetti e i metodi elementari della matematica, sia interni alla disciplina in sé considerata, sia rilevanti per la descrizione e la previsione di fenomeni, in particolare del mondo fisico; inquadrano le varie teorie matematiche studiate nel contesto storico entro cui si sono sviluppate e ne comprendono il significato concettuale;
- hanno acquisito una visione storico-critica dei rapporti tra le tematiche principali del pensiero matematico e il contesto filosofico, scientifico e tecnologico;
- hanno approfondito i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni, formalizzazioni), conoscono le metodologie di base per la costruzione di un modello matematico di un insieme di fenomeni;
- applicano quanto appreso per la soluzione di problemi, anche utilizzando strumenti informatici di rappresentazione geometrica e di calcolo.

### 2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito

- la capacità di analizzare e interpretare dati e grafici;
- l'abilità di costruire e utilizzare modelli;
- l'abilità di individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi;
- la capacità di utilizzare tecniche e procedure di calcolo;
- l'abilità di argomentare e dimostrare.

### 3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

- MODULO 1: "Le funzioni"  
Funzioni di variabile reale;  
Proprietà delle funzioni;  
Dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi e studio del segno.
- MODULO 2: "I limiti"  
Definizione di limite  
Teorema di unicità del limite;  
Calcolo del limite;  
Le forme indeterminate:  $\frac{\infty}{\infty}, \frac{0}{0}, \infty - \infty$ ;  
Le funzioni continue;  
Asintoto verticale e orizzontale.
- MODULO 3: "Le derivate"  
Definizione di rapporto incrementale e suo significato geometrico;



- Definizione di derivata e suo significato geometrico;  
Derivate delle funzioni elementari;  
Teorema della derivabilità e continuità;  
Teorema di Rolle e teorema di Lagrange.
- MODULO 4: "Lo studio della funzione"  
Funzioni crescenti e decrescenti;  
Teorema di Fermat;  
Criterio di monotonia per le funzioni derivabili;  
Punti di massimo e di minimo calcolati mediante la crescita e la decrescenza;  
Schema per lo studio del grafico e rappresentazione di una funzione intera e fratta.
  - MODULO 5: "Gli integrali"  
Primitive e integrale indefinito;  
Integrali immediati.

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie, appunti, materiali online, LIM, Classroom, portale My Zanichelli, registro on line, file pdf, documenti powerPoint.

#### **4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:**

MATEMATICA. AZZURRO 2ED. - BERGAMINI, BAROZZI e TRIFONE - ZANICHELLI EDITORE

Siracusa, 08/05/2023

Il Docente  
Francesca Merlino



**CLASSE 5<sup>a</sup> SEZ AS**

**LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

**DOCENTE: MERLINO FRANCESCA**

**DISCIPLINA: FISICA**

### **1.COMPETENZE ACQUISITE**

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- hanno appreso i concetti fondamentali della fisica, le leggi e le teorie che li esplicitano, acquisendo consapevolezza del valore conoscitivo della disciplina e del nesso tra lo sviluppo della conoscenza fisica ed il contesto storico e filosofico in cui essa si è sviluppata;
- osservano e identificano fenomeni;
- formulano ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi;
- formalizzano un problema di fisica e applicano gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione;
- hanno fatto esperienza e rendono ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale;
- scelgono le variabili significative;
- raccolgono e analizzano criticamente i dati e l'affidabilità di un processo di misura;
- costruiscono i modelli;
- comprendono e valutano le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vivono.

### **2.OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito

- la capacità di osservare e identificare fenomeni;
- l'abilità di formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi;
- l'abilità di formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per una sua risoluzione.

### **3.CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:**

- MODULO 1: "Cariche a campi elettrici"  
La carica elettrica, metodi di elettrizzazione;  
La legge di Coulomb, potenziale elettrico;  
Le linee di campo elettrico;  
I condensatori e la capacità elettrica.
- MODULO 2: "La corrente elettrica"  
L'intensità di corrente elettrica;  
La resistenza elettrica e le due leggi di Ohm;  
La potenza elettrica e l'effetto Joule;  
Resistenze in serie e in parallelo.
- MODULO 3: "Il campo magnetico"



- I magneti e loro proprietà;  
Il vettore campo magnetico e le linee di campo magnetico;  
Le esperienze di Oersted, Faraday e Ampere;  
La forza di Lorentz;  
I campi magnetici nella materia.
- MODULO 4: "Il campo elettromagnetico"  
Il flusso del campo magnetico;  
Le onde elettromagnetiche e lo spettro della radiazione elettromagnetica.
  - MODULO 5: "La teoria della relatività"  
I postulati della relatività ristretta;  
Eventi simultanei e relatività della simultaneità;  
La dilatazione del tempo e la contrazione della lunghezza.
  - MODULO 6: "L'atomo e le reazioni nucleari"  
L'atomo e i modelli atomici;  
La radioattività;  
La fissione nucleare;  
La fusione nucleare.

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie, appunti, materiali online, LIM, Classroom, portale My Zanichelli, registro on line, file pdf, documenti powerPoint.

#### **4.LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:**

"F COME FISICA" Vol.2 – FABBRI e MASINI - SEI

Siracusa,08/05/2023

Il Docente

Francesca Merlino



**CLASSE 5<sup>a</sup> SEZ. AS**

**LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

**DOCENTE: SONIA RITROVATO**

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

### **1.COMPETENZE ACQUISITE**

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- acquisiscono la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;
- consolidano i valori sociali dello sport e acquisiscono una buona preparazione motoria;
- maturano un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;
- colgono le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

### **2.OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito:

- la capacità di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale;
- la consapevolezza degli effetti positivi generati da percorsi di preparazione fisica specifici;
- la conoscenza delle strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi praticati;
- la capacità di affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play;
- la capacità di assumere stili di vita e comportamento attivi nei confronti della propria salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica;
- la capacità di mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

### **3.CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:**

- Adattamenti fisiologici a carico dei sistemi scheletrico e articolare  
-Postura e salute: le cause del mal di schiena; artrosi; osteoporosi; protusioni ed ernia del disco. La sindrome lombare. Postura eretta, seduta e sdraiata. Come sollevare i pesi.
- Allenamento al femminile  
-La peculiarità dell'organismo femminile; le differenze fisiologiche fra uomo e donna.
- Le vere sfide del movimento  
-Lo sport e la disabilità; la dimensione sociale della disabilità; le paraolimpiadi.



- Atleti paralimpici: Sabatini-Zanardi-Ossola-Orlando-Morganti-Vio-Telesca-Bicelli-Barlaam-Orsi.
- La comunicazione
  - Il movimento e il linguaggio del corpo. Emittente-ricevente-feedback.
  - La comunicazione sociale: i segni convenzionali.
  - Il comportamento comunicativo: i movimenti del corpo.
- Adolescenza, rappresentazione psichica del proprio corpo e sue aberrazioni
  - Anoressia e bulimia.
- Completamento dello sviluppo funzionale
  - Resistenza aerobica: corsa a ritmo blando.
  - Velocità e reattività: es. tecnici di corsa.
  - Potenziamento muscolare: esercizi di tonificazione muscolare a carico naturale-lavoro per serie e ripetizioni-circuito.
  - Stretching; mobilità articolare attiva a carico delle principali articolazioni.
  - Coordinazione dinamica generale e specifica: esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi; giochi.
  - Capacità coordinative speciali: coreografia su base ritmica.
- Giochi sportivi
  - Pallapugno-Palla tamburello-Badminton-Tennis tavolo-Arbitraggio.

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati:  
il libro di testo; il registro on line; L.I.M.; articoli online e video; classroom; grandi e piccoli attrezzi a disposizione dell'istituto.

#### 4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

"IN MOVIMENTO" di Fiorini-Coretti-Bocchi edito da Marietti scuola.

Siracusa, 08/05/2023

Il Docente

Sonia Ritrovato



**CLASSE 5<sup>a</sup> SEZ. AS**

**LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

**DOCENTE: SPINOCIA LOREDANA**

**DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA**

### **1. COMPETENZE ACQUISITE**

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- Hanno sviluppato un maturo senso critico in un personale progetto di vita aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano,
- Sanno cogliere l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

### **2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI**

Relativamente alle attività svolte gli studenti sono capaci di:

- Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
- Distinguere i caratteri propri della concezione cristiana – cattolica del matrimonio e della famiglia.
- Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato

### **3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI**

- I modelli etici e l'agire della persona umana
- Etica e antropologia. La società liquida
- Il concetto di persona nelle tradizioni religiose. La relazione fatto fondamentale dell'esistenza umana,
- La coscienza.
- Le fonti della moralità.
- La responsabilità dell'agire quotidiano: le questioni contemporanee (migrazione, i beni e le scelte economiche, i diritti delle donne, la sessualità)
- UDA: "Io e il mio territorio".
- La Chiesa e la questione sociale: identità e principi della dottrina sociale e l'ambiente
- Agape: esperienza di libertà e liberazione, esperienza fondante della vita della chiesa.

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie mappe concettuali, documenti iconografici, materiale multimediali per interpretare la realtà con video-definizioni dei temi affrontati. E' stato utilizzato: Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti powerPoint, video, frammenti di film .



Liceo Statale Polivalente - Siracusa  
**M. F. Quintiliano**

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),  
Scienze Umane, Economico Sociale  
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)  
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)  
Cod.U. Fatt. UFE6QE

#### 4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

Porcarelli A. Tibaldi M., *La sabbia e le stelle*. Vol. Unico. Ed. SEI

Siracusa, 08/05/2023

Il Docente

Spinoccia Loredana



**CLASSE 5<sup>a</sup>**  
**CLASSE 5 SEZ. AS**

**LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

**DOCENTE: GERMANO ANNA**

**DISCIPLINA: STORIA**

### **1. COMPETENZEACQUISITE**

- Sono in grado di collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio- temporali;
- usano in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;
- rielaborano ed espongono i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni;
- ricostruiscono i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse;
- guardano alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.

### **2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

- Problematizzare conoscenze, idee e teorie politico-istituzionali cogliendole nella loro evoluzione temporale.
- Ricostruire con senso critico l'evoluzione degli eventi storici, collocandoli sia nel contesto della "lunga durata" che nella stretta contingenza.
- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all' Italia e all' Europa e comprendere i diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Riconoscere e valutare gli usi politici e sociali della storia e della memoria collettiva;
- Individuare i principali eventi della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento e collocarli in una corretta dimensione geografica;
- Usare correttamente i concetti economici legati ai grandi eventi storico/sociali e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo.

### **3.CONTENUTIRATTATIE MATERIALIUTILIZZATI**

#### **DALLA BELLE EPOQUE ALLA PRIMA GUERRA MONDIALE**

- Il mondo all'inizio del Novecento

#### **L'ETA' GIOLITTIANA IN ITALIA**

- Le riforme sociali e lo sviluppo economico
- La grande migrazione:1900-1915
- La politica interna
- L'occupazione della Libia e la caduta di Giolitti

#### **LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

- La rottura degli equilibri
- Il fallimento della guerra lampo
- L'Italia dalla neutralità al conflitto
- Il fronte interno e l'economia di guerra
- La fine del conflitto



## L'EUROPA E IL MONDO DOPO LA FINE DELLA GRANDE GUERRA MONDIALE

- I Trattati di pace e la Società delle Nazioni
- Lo scenario extraeuropeo
- Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione d'ottobre

## LA NUOVA POLITICA ECONOMICA E LA NASCITA DELL'URSS DOPO LA GUERRA: SVILUPPO E CRISI

- Crisi e ricostruzione economica
- Gli anni Venti
- La crisi del '29 e il New Deal

## IL REGIME FASCISTA IN ITALIA

- Le trasformazioni politiche nel dopoguerra
- La crisi dello Stato liberale
- L'ascesa del Fascismo
- La costruzione dello Stato fascista
- La politica sociale ed economica
- La politica estera e le leggi razziali

## LA GERMANIA DELTERZO REICH

- La Repubblica di Weimar
- Hitler e il partito Nazionalsocialista
- La costruzione dello Stato totalitario
- L'ideologia nazista e l'antisemitismo
- La politica estera aggressiva

## L'URSS DISTALIN

- L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione sovietica (sintesi)
- Il terrore staliniano e i gulag (sintesi)
- Il consolidamento dello stato totalitario (sintesi)

## L'EUROPA TRA DEMOCRAZIE E FASCISMI (sintesi)

## LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- La guerra lampo
- Il conflitto diventa mondiale
- La controffensiva alleata
- La caduta del Fascismo e la guerra civile in Italia
- La vittoria degli alleati

## DALLE GUERRE CIVILI ALLE GUERRE AI CIVILI

- Le persecuzioni naziste contro gli Ebrei
- Lo sterminio degli Ebrei in Europa

## LA GUERRAFREDDA (sintesi)

## L'ITALIA NEL SECONDO DOPOGUERRA

EDUCAZIONE CIVICA: educazione alla legalità e contrasto alle mafie

U.D.A.: Io e il mio territorio

Ricerca dei principali autori della letteratura italiana di fine Ottocento – prima metà del Novecento del proprio territorio.

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, Google Classroom e condivisione file PDF, documenti Power point



Liceo Statale Polivalente - Siracusa  
**M. F. Quintiliano**

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),  
Scienze Umane, Economico Sociale  
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)  
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)  
Cod.U. Fatt. UFE6QE

**4.LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:**

*Comunicare storia 3, L'età contemporanea*  
*Antonio Brancati- Trebi Pagliarini*  
*Rizzoli Education, La Nuova Italia*

Siracusa, 08/05/2023

Il docente  
Anna Germano



## INDICAZIONI PER IL COLLOQUIO

### TEMATICHE MULTISCIPLINARI

Le tematiche oggetto di trattazione multidisciplinare da cui la commissione può attingere per il documento da presentare ai candidati sono:

1. Il tempo e la memoria
2. L'arte e la bellezza
3. Il viaggio
4. La donna e la conquista dei diritti

## SIMULAZIONI D'ISTITUTO DELLE PROVE D'ESAME

Simulazione di 1 prova svolta in data 09/05/2023

Simulazione di 2 prova svolta in data 10/05/2023

Simulazione di colloquio svolta in data 12/05/2023



## 6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 1. CRITERI DI VALUTAZIONE

#### Ammissione agli Esami di Stato

Candidati interni: come previsto dall'O.M. O.M. n° 45 del 09/03/2023

Sono ammessi all'Esame di Stato gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2 lettere b) e c) del Decreto legislativo 62/2017 ossia è necessaria la partecipazione alle prove Invalsi e non è necessario lo svolgimento dei PCTO. È invece necessario aver riportato una votazione non inferiore a 6/10 in tutte le discipline e un voto di comportamento non inferiore a 6. Nel caso di una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il cdc può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Per essere ammessi alla Maturità 2023 sarà inoltre necessario aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, non avere una valutazione inferiore a sei decimi in alcuna disciplina e avere un voto in comportamento uguale o superiore a sei decimi.

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di **quaranta punti**. I consigli di classe attribuiscono il credito per la classe quinta sulla base della tabella di cui all'allegato A del D.Lgs. 62/2017. Le fasce di credito andranno applicate dai singoli consigli di classe nel rispetto dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti.

Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

12 punti (al massimo) per il III anno;

13 punti (al massimo) per il IV anno;

15 punti (al massimo) per il V anno.

Attribuzione credito scolastico **per la classe quinta** in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito della classe <b>quinta</b> ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017
$M < 6$	7 - 8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

Nell'OM n. 45/2023 si evidenzia quanto segue:



*“I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico”.*

Dunque, i PCTO contribuiscono alla definizione del credito scolastico, in quanto concorrono alla valutazione delle discipline cui afferiscono: i docenti delle discipline, cui afferiscono i predetti percorsi, nell'ambito della valutazione tengono conto del percorso per l'orientamento e le competenze trasversali svolto dall'alunno e, considerato che l'attribuzione del credito avviene in base alla media dei voti, indirettamente i PCTO contribuiscono all'attribuzione del credito scolastico. Inoltre, potrebbero costituire uno degli ulteriori criteri suddetti, utili all'attribuzione del voto minimo e massimo di ciascuna fascia di credito (media permettendo).

La OM n. 45/2023 regola altresì alcuni casi particolari nell'attribuzione del credito ai candidati interni, e nello specifico:

- i docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico. Nello specifico, i docenti di:
  - religione cattolica partecipano per i soli studenti che si sono avvalsi di tale insegnamento;
  - attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano per i soli allievi che si sono avvalsi di tale insegnamento.
- I docenti, che svolgono attività di ampliamento/potenziamento dell'offerta formativa, non partecipano al suddetto consiglio di classe, tuttavia quest'ultimo tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.



## 2. CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

### 2. CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

I criteri per l'assegnazione del credito vengono integrati come segue: Il Credito Scolastico è il punteggio che viene assegnato dal Consiglio di Classe durante lo scrutinio finale del terzo, quarto e quinto anno di corso. Esso contribuisce alla determinazione del voto finale dell'esame di Stato. Concorrono a formare il credito scolastico:

- media dei voti conseguiti;
- interesse e impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo,
- assiduità nella frequenza scolastica e nella partecipazione alle attività di PCTO;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative extracurricolari e facoltative.

I singoli consigli di classe, allo scopo di attribuire agli studenti il punteggio relativo al credito scolastico, si avvarranno della precedente tabella e dei criteri appresso specificati, distinguendo i seguenti due casi:

**MEDIA < X,5** (ad esempio 6,4 – 7,3 – 8,4): per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia di appartenenza ad ogni singolo allievo, il Consiglio di Classe dovrà verificare l'esistenza, nell'ordine, di almeno due dei criteri sotto elencati:

- 1.frequenza regolare;
- 2.interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ivi comprese le attività inerenti al PCTO, alla religione cattolica o le attività alternative o la partecipazione ad attività complementari ed educative extracurricolari e facoltative;
3. particolari meriti scolastici rilevati dal Consiglio di classe e opportunamente verbalizzati.

**MEDIA ≥ X,5** (ad esempio 6,5 – 7,6 – 8,7): per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia di appartenenza ad ogni singolo allievo, il Consiglio di Classe dovrà verificare l'esistenza, nell'ordine, di almeno uno dei criteri sotto elencati:

- 1.frequenza regolare;
- 2.interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ivi comprese le attività inerenti al PCTO, alla religione cattolica o alle attività alternative o la partecipazione ad attività complementari ed educative extracurricolari e facoltative;
3. particolari meriti scolastici rilevati dal Consiglio di classe e opportunamente verbalizzati.



3. I criteri per il voto di comportamento sono i seguenti:

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Comportamento	Particolarmente maturo, attento e rispettoso nei confronti delle persone, leale e responsabile
	Rispetto delle regole	Costante rispetto e corretta applicazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>• del Regolamento di Istituto,</li> <li>• della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo,</li> <li>• della normativa vigente a tutela della privacy,</li> <li>• delle norme di sicurezza,</li> <li>• della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica)</li> </ul>
	Interesse e partecipazione	Particolare costanza e serietà nel lavoro in classe e individuale. Frequenti contributi originali e costruttivi alle attività didattiche. Puntualità nelle consegne.
	Frequenza	Assidua e responsabile. Puntualità in entrata, sporadiche irregolarità esclusivamente dovute a motivi documentati* (delibera). Regolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Totale assenza di provvedimenti disciplinari
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
9	Comportamento	Equilibrato e corretto nei confronti delle persone, leale e responsabile
	Rispetto delle regole	Rispetto e corretta applicazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>• del Regolamento di Istituto,</li> <li>• della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo,</li> <li>• della normativa vigente a tutela della privacy,</li> <li>• delle norme di sicurezza,</li> <li>• delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche</li> <li>• della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica)</li> </ul>



	Interesse e partecipazione	Costanza e serietà nel lavoro in classe e individuale. Contributi personali alle attività didattiche. Puntualità complessivamente regolare nelle consegne.
	Frequenza	Nel complesso, regolare. Puntualità in entrata, sporadiche irregolarità esclusivamente dovute a motivi documentati* (delibera). Complessiva regolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Totale assenza di provvedimenti disciplinari individuali.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
8	Comportamento	Generalmente equilibrato e rispettoso nei confronti delle persone. Capace di correggere il proprio comportamento, se richiamato.
	Rispetto delle regole	Episodi sporadici di non osservanza: <ul style="list-style-type: none"> <li>• del Regolamento di Istituto,</li> <li>• della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo,</li> <li>• della normativa vigente a tutela della privacy,</li> <li>• delle norme di sicurezza,</li> <li>• delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche</li> <li>• della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica)</li> </ul>
	Interesse e partecipazione	Atteggiamento adeguato nel lavoro in classe e individuale.
		Sporadici contributi personali alle attività didattiche. Puntualità non sempre rispettata nelle consegne.
	Frequenza	Non sempre regolare. Assenze saltuarie e/o uscite anticipate, a volte in coincidenza con interrogazioni e/o verifiche. Ritardi in entrata (non più di 10 ingressi a quadrimestre), non documentati* (delibera). Irregolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Presenza di non più di un provvedimento disciplinare individuale e di un provvedimento disciplinare collettivo.



VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
7	Comportamento	Comportamento non sempre adeguato e rispettoso nei confronti delle persone. Non sempre capace, se richiamato, di correggere il suo comportamento.
	Rispetto delle regole	Episodi di mancato rispetto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• del Regolamento di Istituto,</li> <li>• della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo,</li> <li>• della normativa vigente a tutela della privacy,</li> <li>• delle norme di sicurezza,</li> <li>• delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche</li> <li>• della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica)</li> </ul>
	Interesse e partecipazione	Atteggiamento passivo nel lavoro in classe e individuale. Disturbo delle attività didattiche. Scarsa puntualità nelle consegne.
	Frequenza	Irregolare. Assenze frequenti e/o uscite anticipate, spesso in coincidenza con interrogazioni e/o verifiche. Frequenti ritardi in entrata (non più di 15 ingressi a quadrimestre), non documentati* (delibera). Frequenti irregolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Presenza di non più di due provvedimenti disciplinari individuali e di due provvedimenti disciplinari collettivi.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
6	Comportamento (rispetto nei confronti delle persone)	Comportamento spesso scorretto e irrispettoso nei confronti delle persone. Incapace, anche se richiamato, di correggere il suo comportamento.
	Rispetto delle regole	Mancanza di rispetto:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• del Regolamento di Istituto,</li> <li>• della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo,</li> <li>• della normativa vigente a tutela della privacy,</li> <li>• delle norme di sicurezza,</li> <li>• delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche</li> <li>• della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica)</li> </ul>
--	--	--



Interesse e partecipazione	Atteggiamento disinteressato e passivo nel lavoro in classe e individuale. Ruolo negativo nell'ambito della classe. Disturbo sistematico delle attività didattiche. Mancata osservanza delle consegne.
Frequenza	Discontinua e saltuaria. Assenze e/o uscite anticipate molto frequenti, spesso in coincidenza con interrogazioni e/o verifiche. Reiterati ritardi in entrata (oltre 15 ingressi a quadrimestre), non documentati* (delibera). Sistematiche irregolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
Infrazioni disciplinari	Presenza di più di due provvedimenti disciplinari individuali e più di due provvedimenti disciplinari collettivi.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
5	Comportamento (rispetto nei confronti delle persone)	Comportamento molto scorretto e irrispettoso nei confronti delle persone. Assoluta incapacità di correggere il suo comportamento.
	Rispetto delle regole	Assoluta mancanza di rispetto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• del Regolamento di Istituto,</li> <li>• della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo,</li> <li>• della normativa vigente a tutela della privacy,</li> <li>• delle norme di sicurezza,</li> <li>• delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche</li> <li>• della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica)</li> </ul>
	Interesse e partecipazione	Totale disinteresse e passività nel lavoro in classe e individuale. Ruolo del tutto negativo nell'ambito della classe. Disturbo continuo delle attività didattiche. Assoluta inosservanza delle consegne.
	Frequenza	Molto discontinua e saltuaria. Assenze e/o uscite anticipate molto frequenti, spesso in coincidenza con interrogazioni e/o verifiche. Reiterati ritardi in entrata (oltre 15 ingressi a quadrimestre), non documentati* (delibera). Sistematiche irregolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Molteplici sanzioni e provvedimenti disciplinari individuali e collettivi.

N.B. La valutazione inferiore a 6/10 comporta la non ammissione automatica dell'alunno al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.



Tutte le valutazioni espresse collegialmente dal Consiglio di classe (quadrimestrali e finali) hanno carattere sommativo e vengono formulate, su proposta dei docenti delle singole discipline, tenendo conto dei seguenti elementi:

- l'esito di tutte le prove di verifica sostenute dall'alunno nell'arco di tempo considerato;
- gli obiettivi conseguiti dallo stesso nel percorso scolastico compiuto, in relazione alle conoscenze e alle abilità apprese, sottese alle competenze acquisite;
- la partecipazione, l'impegno e l'interesse dimostrato nello svolgimento delle attività didattiche disciplinari;
- i progressi eventualmente compiuti rispetto al livello di partenza



## 5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA: ITALIANO

### TIPOLOGIA A (Analisi di un testo letterario)

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

##### INDICATORI GENERALI

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Struttura, coesione e coerenza testuale</b>	- Struttura chiara ed efficace; coesione e coerenza organiche	<b>16-20</b>
	- Struttura semplice ma adeguata; coesione e coerenza non del tutto organiche	<b>10-15</b>
	- Struttura disorganica; coesione e coerenza molto imprecise	<b>0-9</b>
<b>Padronanza lessicale e correttezza grammaticale</b>	- Lessico ricco e appropriato Forma grammaticale efficace e corretta	<b>16-20</b>
	- Lessico e forma grammaticale con alcune imprecisioni	<b>10-15</b>
	- Lessico improprio. Forma grammaticale con errori gravi e diffusi	<b>0-9</b>
<b>Conoscenze e giudizi critici</b>	- Conoscenze ampie e approfondite. Rielaborazione logico-critica puntuale e giudizi fondati ed esaustivi	<b>16-20</b>
	- Conoscenze pertinenti. Rielaborazione logico-critica lineare e giudizi essenziali ma adeguati	<b>10-15</b>
	- Conoscenze limitate o inadeguate. Rielaborazione logico-critica non appropriata e giudizi critici assenti o poco rilevanti	<b>0-9</b>
<b>Totale (max pt. 60)</b>		

#### TIPOLOGIA A-GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI- ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	- Indicazioni della consegna puntualmente rispettate	<b>8,0-10,0</b>
	- Indicazioni della consegna sostanzialmente rispettate	<b>6,0 -7,5</b>
	- Indicazioni della consegna non sufficientemente rispettate	<b>0-5,5</b>
<b>Comprensione del testo</b>	- Comprensione piena e puntuale	<b>8,0-10,0</b>
	- Comprensione complessivamente adeguata	<b>6,0 -7,5</b>
	- Comprensione incompleta o lacunosa	<b>0-5,5</b>
<b>Analisi lessicale, sintattica, stilistica</b>	- Analisi puntuale e rigorosa	<b>8,0-10,0</b>
	- Analisi non sempre puntuale, ma complessivamente adeguata	<b>6,0 -7,5</b>
	- Analisi imprecisa e incompleta	<b>0-5,5</b>
<b>Interpretazione del testo</b>	- Interpretazione pienamente corretta e articolata	<b>8,0-10,0</b>
	- Interpretazione essenziale	<b>6,0 -7,5</b>
	- Interpretazione non adeguata	<b>0-5,5</b>



	<b>Totale (max pt. 40)</b>	
--	----------------------------	--

**Calcolo punteggio complessivo e valutazione in ventesimi**

<b>Somma dei 2 punteggi ottenuti negli indicatori generali e specifici (max pt. 100)</b>	<b>Punteggio complessivo</b>
<b>Punteggio complessivo</b> _____	<b>Punteggio ottenuto</b>
<b>Diviso</b> <b>5</b>	<b>espresso in ventesimi</b>

**TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI-  
INDICATORI GENERALI**

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Struttura, coesione e coerenza testuale</b>	- Struttura chiara ed efficace; coesione e coerenza organiche	<b>16-20</b>
	- Struttura semplice ma adeguata; coesione e coerenza non del tutto organiche	<b>10-15</b>
	- Struttura disorganica; coesione e coerenza molto imprecise	<b>0-9</b>
<b>Padronanza lessicale e correttezza grammaticale</b>	- Lessico ricco e appropriato. Forma grammaticale efficace e corretta	<b>16-20</b>
	- Lessico e forma grammaticale con alcune imprecisioni	<b>10-15</b>
	- Lessico improprio. Forma grammaticale con errori gravi e diffusi	<b>0-9</b>
<b>Conoscenze e giudizi critici</b>	- Conoscenze ampie e approfondite. Rielaborazione logico-critica puntuale e giudizi fondati ed esaustivi	<b>16-20</b>
	- Conoscenze pertinenti. Rielaborazione logico-critica lineare e giudizi essenziali ma adeguati	<b>10-15</b>
	- Conoscenze inadeguate. Rielaborazione logico-critica non appropriata e giudizi critici assenti o poco rilevanti	<b>0-9</b>
<b>Totale (max pt. 60)</b>		

**TIPOLOGIA B-GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI-  
ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO**

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Individuazione di tesi e argomentazioni</b>	- Tesi e argomentazioni individuate con puntualità e precisione	<b>10-13</b>
	- Tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in partericonosciute	<b>7-9</b>
	- Tesi e argomentazioni non individuate o individuate solo parzialmente	<b>0-6</b>
<b>Capacità argomentativa</b>	- Capacità argomentativa chiara ed efficace	<b>10-13</b>
	- Capacità argomentativa nel complesso coerente	<b>7-9</b>
	- Capacità argomentativa non coerente	<b>0-6</b>



<b>Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione</b>	- Riferimenti culturali pertinenti ed esaurienti	<b>11-14</b>
	- Riferimenti culturali complessivamente adeguati	<b>7-10</b>
	- Riferimenti carenti o poco funzionali all'argomentazione	<b>0-6</b>
	<b>Totale (max pt.40)</b>	

**Calcolo punteggio complessivo e valutazione in ventesimi**

<b>Somma dei 2 punteggi ottenuti negli indicatori generali e specifici (max pt.100)</b>	<b>Punteggio complessivo</b>
<b>Punteggio complessivo</b> _____	<b>Punteggio ottenuto</b>
<b>Diviso</b> <b>5</b>	<b>espresso in ventesimi</b>

**TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

**INDICATORI GENERALI**

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Struttura, coesione e coerenza testuale</b>	- Struttura chiara ed efficace; coesione e coerenza organiche	<b>16-20</b>
	- Struttura semplice ma adeguata; coesione e coerenza non del tutto organiche	<b>10-15</b>
	- Struttura disorganica; coesione e coerenza molto imprecise	<b>0-9</b>
<b>Padronanza lessicale e correttezza grammaticale</b>	- Lessico ricco e appropriato. Forma grammaticale efficace e corretta	<b>16-20</b>
	- Lessico e forma grammaticale con alcune imprecisioni	<b>10-15</b>
	- Lessico improprio. Forma grammaticale con errori gravi e diffusi	<b>0-9</b>
<b>Conoscenze e giudizi critici</b>	- Conoscenze ampie e approfondite. Rielaborazione logico-critica puntuale e giudizi fondati ed esaurienti	<b>16-20</b>
	- Conoscenze pertinenti. Rielaborazione logico-critica lineare e giudizi essenziali ma adeguati	<b>10-15</b>
	- Conoscenze inadeguate. Rielaborazione logico-critica non appropriata e giudizi critici assenti o poco rilevanti	<b>0-9</b>
	<b>Totale (max pt. 60)</b>	

**TIPOLOGIA C-GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI  
ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO**

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Pertinenza dell'elaborato rispetto alla traccia</b>	- Elaborato pienamente pertinente	<b>10-13</b>
	- Elaborato nel complesso pertinente	<b>7-9</b>



	- Elaborato poco pertinente	<b>0-6</b>
<b>Sviluppo dell'esposizione</b>	- Esposizione ordinata ed efficace	<b>10-13</b>
	- Esposizione non del tutto lineare	<b>7-9</b>
	- Esposizione disorganica	<b>0-6</b>
<b>Riferimenti culturali</b>	- Riferimenti culturali ben articolati e approfonditi	<b>11-14</b>
	- Riferimenti culturali limitati ma adeguati	<b>7-10</b>
	- Riferimenti inadeguati o frammentari	<b>0-6</b>
<b>Totale (Max pt. 40)</b>		

**Calcolo punteggio complessivo e valutazione in ventesimi**

<b>Somma dei 2 punteggi ottenuti negli indicatori generali e specifici (max pt.100)</b>	<b>Punteggio complessivo</b>
<b>Punteggio complessivo</b> _____	<b>Punteggio ottenuto</b>
<b>Diviso</b> <b>5</b>	<b>espresso in ventesimi</b>



**1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA:  
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**

Conoscere	Punteggio	
Conosce le categorie concettuali delle scienze giuridiche ed economiche, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti specifici. <b>CONOSCENZE:</b>		
COMPLETE	7	.... /7
COMPLESSIVAMENTE APPROPRIATE E PERTINENTI	6	
COMPLESSIVAMENTE ADEGUATE	5,20	
NON PIENAMENTE ACCETTABILI	4	
FRAMMENTARIE	3	
CARENTI	2	
INESISTENTI E INAPPROPRIATE	0,80	
<b>Comprendere</b>		
Comprende il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede. <b>COMPRESIONE:</b>		
AMPIA E ARTICOLATA	5	.... /5
COMPLESSIVAMENTE CORRETTA	4	
COMPLESSIVAMENTE PERTINENTE CON QUALCHE IMPRECISIONE	3,20	
PARZIALE	2	
INADEGUATA	0,80	
<b>Interpretare</b>		
Fornisce un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca. <b>INTERPRETAZIONE:</b>		
COERENTE ED ELABORATA	4	.... /4
COMPLESSIVAMENTE ADEGUATA	3,20	
ESSENZIALE	2	
PARZIALE E LIMITATA	0,80	
<b>Argomentare</b>		
Effettua collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze giuridiche ed economiche; legge i fenomeni giuridici ed economici in chiave critico riflessiva; rispetta i vincoli logici e linguistici. <b>ARGOMENTAZIONE:</b>		
COMPLESSIVAMENTE ADEGUATA CON CONSIDERAZIONI PERSONALI	4	.... /4
PERTINENTE	3,20	
COMPLESSIVAMENTE ESSENZIALE	2	
CARENTE CON ERRORI MORFOSINTATTICI E LESSICO IMPRECISO	0,80	

**TOTALE PT...../20**

Approssimazione per difetto se nella valutazione il numero decimale è inferiore a 5.

Approssimazione per eccesso se nella valutazione il numero decimale è uguale o maggiore a 5.



#### 4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE NAZIONALE DELLA PROVA ORALE (AII. A)

La commissione assegna fino ad un **massimo di 20 punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

##### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE



## 5. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

- Verbali del consiglio di classe
- Pagelle degli studenti
- P.O.F.
- Compiti, elaborati, test di ciascun alunno
- Certificati dei crediti formativi degli alunni
- Schede di valutazione dei PCTO
- Elenco dei libri di testo
- Documenti riservati da indicare solo con la dizione "Allegato N"

IL CONSIGLIO DI CLASSE:

DOCENTI	FIRMA
Parisi Maria	
Germano Anna	
Bosco Cristina	
Morsicato Amalia	
Sanzaro Carmela	
Calafiore Antonella	
Rizza Mariagrazia	
Merlino Francesca	
Lo Zito Gabriella (sostituita da De Filippis Roberta)	
Ritrovato Sonia	
Spinoccia Loredana	
Ruta Roberta	

I RAPPRESENTANTI DEI GENITORI E DEGLI ALUNNI:

GENITORI	FIRMA
Patanè Carmen	

  

ALUNNI	FIRMA
Liistro Alessio	
Messina Giorgia	

Siracusa, 08/05/2023

Il Dirigente Scolastico  
(Prof.ssa Simonetta Arnone)